

به نام حضرت دوست

ضمن گرامیداشت شانزدهم آذر "روز دانشجو" حرف اول این شماره به این مناسبت بزرگ قلم خورده است. بعد از کودتای ۲۸ مرداد ۱۳۳۲، رژیم وابسته پهلوی که توانسته بود با کمک اربابان آمریکایی به اریکه قدرت باز گردد، در صدد بر آمد تا پایه‌های حکومت خود را تثبیت کند، اما غافل از اینکه مقاومت مردم بطور کامل از بین نرفته و ایران در اولین فرصت خشم و انزجار خویش را نشان خواهد داد. نیکسون معاون رئیس جمهور آمریکا در سال ۱۳۳۲، راهی ایران گردید، تا نتیجه سرمایه گذاری بیست و یک میلیون دلاری را که سازمان جاسوسی آمریکا "سیا" در راه کودتا و سرنگونی دولت مصدق هزینه کرده بود را از نزدیک مشاهده کند. واشنگتن و لندن سعی داشتند تا با مشروع جلوه دادن رژیم کودتا امتیازات مورد نظر خود را در چپاول هر چه بیشتر از ایران بدست آورند. کمیته هماهنگی دانشگاه تهران که که متشکل از دانشجویان دانشگاه‌های مختلف بود عهده دار افشای این توطئه شد.

تظاهرات دانشگاه تهران، به عنوان اعتراض به ورود دنیس رایت، کاردار جدید سفارت انگلیس در ایران، از روز ۱۴ آذر ۱۳۳۲، آغاز گردید. روز ۱۵ آذر تظاهرات به خارج از دانشگاه کشیده شد و ماموران انتظامی، در زد و خورد با دانشجویان، شماری را مجروح و گروهی را دستگیر و زندانی کردند. صبح روز ۱۶ آذر ۱۳۳۲، گارد تا دندان مسلح رژیم پهلوی برای اولین بار وارد صحن دانشگاه شد تا فریاد مخالفان را در گلو خفه کند. در یکی از کلاسهای درس دانشکده فنی، اعتراض چند تن از دانشجویان به حضور ماموران گارد رژیم شاه به صحن دانشگاه، بهانه‌ای ورود آنان به کلاس درس شد و اینگونه آن سه شهید ماندگار در تاریخ ایران اسلامی، در حمله ماموران گارد به شهادت رسیدند. ادای احترام به سه شهید دانشکده فنی دانشگاه تهران و غور و تفکر در ریشه این مناسبت تاریخی مبین این مطلب است که دانشجو همیشه وجدان بیدار کشور بوده است.

این رخداد بار دیگر به ما تذکر می‌دهد که اگر قرار است دانشگاه مدیران آینده کشور را تامین کند از وظایف ضروری او قدم در دو عرصه تعهد و تخصص، علم آموزی و دین محوری است.

در شانزدهمین جشن دانش آموختگان دانشگاه شهید بهشتی چهار نفر از تقدیر شدگان دانشجویان شاهد و ایثارگر بوده‌اند ضمن تبریک برای این عزیزان آرزوی توفیق داریم.

ردیف	نام	نام خانوادگی	مقطع	رشته‌گرایش	معدل	نمره پایان‌نامه	نوع‌ایثارگری
۱	احمد	کامرانی‌فر	دکتری	تاریخ ایران بعد از اسلام	۱۷/۷۵	۱۸/۵	رزمند
۲	آذر	داودی	کارشناسی‌ارشد	برنامه‌ریزی درسی	۱۸/۲۵	۱۹	همسر آزاده
۳	مهدی	نظری	کارشناسی‌ارشد	تاریخ عمومی جهان	۱۷/۲۱	۱۸	رزمند
۴	قشین	رحمی	کارشناسی	زبان و ادبیات چینی	۱۵/۶۹	-	شاهد

از برترین‌ها

معاونت دانشجویی وزارت علوم، اداره کل امور دانشجویان شاهد و ایثارگر دانشگاه شهید بهشتی را به عنوان یکی از ۴ دانشگاه برتر در بین دانشگاه‌های پر جمعیت معرفی کرده است.

مدیر کل امور دانشجویان شاهد و ایثارگر ضمن ابراز خرسندی از این امر تصریح کرد: "به یقین جا برای کار بیشتر و بهتر وجود دارد در این راه از خداوند استمداد می‌طلبیم."

وزارت علوم سند کیفی بیست ساله دانشگاه شهید بهشتی را تصویب کرد

دکتر ندیمی رئیس دانشگاه شهید بهشتی در شانزدهمین جشن دانش آموختگان این دانشگاه که در اردیبهشت برگزار شد اعلام کرد:

در سال جاری دانشگاه موفق شد سند چشم انداز بیست ساله خود را به تصویب وزارت علوم برساند که بعنوان اولین سند کیفی بیست ساله در دانشگاه‌های ایران به حساب می‌آید. در این سند اهداف دانشگاه تا سال ۱۴۰۳ در نظر گرفته شده است.

کلاس مبانی خبر نویسی تشکیل شد

دوره کلاسهای خبرنگاری که شامل چهار دوره خبر نویسی، گزارش نویسی، مصاحبه و ویراستاری است، ویژه دانشجویان شاهد و ایثارگر شروع شد. آقای فتوت مدرس ارشد باشگاه خبر نگاران جوان این کلاسها را تدریس می‌کنند.

بم

با همکاری ستاد معین زلزله بم، بسیج اساتید و امور دانشجویان شاهد و ایثارگر در آستانه شروع سال تحصیلی جدید و در فرخنده زاد روز ولادت امام زمان (علیه‌السلام) تعداد ۱۰۰۰ عدد کیف تحصیلی به دانش آموزان زلزله‌زده بمی اهدا شد.

به همراه اساتید مشاور و اعضای ستاد میهمان سفره ی نعمت الهی بودند تا به شکر سلامتی و توفیق روزه داری در فضای با هم بودن موفقیت بیش از پیش را از خدای خود بخواهند.



دانشجویان شاهد و ایثارگر ورودی ۸۴ در مشهد

به رسم دیرین اداره کل امور دانشجویان شاهد و ایثارگر، اردوی معارفه دانشجویان ورودی ۸۴ از تاریخ ۵ الی ۸ مهر در مشهد مقدس برگزار شد.



بن کتاب نیمسال اول ۸۵-۸۴

مقارن با هفته پربرکت بسیج، دانشجویان شاهد و ایثارگر بن کتاب نیمسال اول ۸۵-۸۴ خود را دریافت نموده‌اند. اداره کل امور دانشجویان شاهد و ایثارگر مبلغ بن کتاب را برای دانشجویان دوره کارشناسی ۱۰۰/۰۰۰ ریال، دوره کارشناسی ارشد ۱۵۰/۰۰۰ ریال و دوره دکتری ۲۰۰/۰۰۰ ریال اعلام نموده است. قابل ذکر است که دانشجویان شاهد و ایثارگر هر نیمسال تحصیلی بن کتاب ویژه آن نیمسال را دریافت می‌نمایند.

میهمانی افطار

غروب روز ۲۶ ماه مبارک رمضان اساتید مشاور و اعضای ستاد افطاری را میهمان دانشجویان شاهد و ایثارگر بوده‌اند. این مراسم که با اقامه نماز جماعت مغرب و عشاء در مسجد دانشگاه آغاز شد دانشجویان شاهد و ایثارگر

معنی هضم کردن است و آخرین نکته مهم این است که برای رسیدن به موفقیت در همه زمینه‌های زندگی باید شخصیت خود را متعادل نگه داریم. تعادل کلید طلایی است. پرهیز از افراط و تفریط یعنی حفظ تعادل. چون افراط مانع هضم می‌شود و اعتدال موجب هضم.



در ادامه برنامه نشستهای تخصصی اساتید مشاور آموزشی با دانشجویان رشته‌های مربوط برگزار شد. اساتید ضمن آگاهی دادن به دانشجویان پیرامون رشته تحصیلی، توصیه‌های لازم برای موفقیت در دوران تحصیل را متذکر شدند. آقای دکتر حاج جباری مدیر امور دانشجویی دانشگاه از دیگر مدعوین برنامه بودند که ضمن ایراد سخنانی

من جمله برنامه‌های اصلی اردو می‌توان به نشست ریاست محترم دانشگاه به همراه اساتید مشاور آموزشی، غیر آموزشی با دانشجویان اشاره کرد. در این مراسم مهندس طالبی مدیر کل امور دانشجویان شاهد و ایثارگر ضمن خوشامدگویی به مدعوین و دانشجویان شاهد و ایثارگر به معرفی اجمالی اداره کل و اهداف آن پرداخت.

دکتر ندیمی ریاست دانشگاه با تبریک ورود به دانشگاه به هدفمند بودن و عوامل رسیدن به موفقیت در هدف اشاره نمودند. سه عامل مهم اراده، پرهیز از غفلت و استفاده از زمان، انتخاب و حفظ معاشرین خوب را در راه رسیدن به موفقیت و هدف از مهمترین عوامل ذکر کردند.



در ادامه ریاست محترم دانشگاه به جهت اخلاقی نیز توصیه‌هایی را به دانشجویان فرمودند: من جمله اینکه تلاش کنیم تا از دین جدا نشویم. جدا شدن از دین یعنی جدا شدن از خوبی‌هایی که دین ترویج می‌کند. دیندار بودن انسان هم در ظاهر و هم در باطن او جلوه می‌کند. برای اینکه از دین جدا نشویم باید با قرآن، ائمه و کلام آنان مانوس باشیم. مانوس بودن به معنی زیاد خواندن نیست بلکه به



از جمله برنامه‌های فرهنگی و فوق برنامه اردو، استفاده دانشجویان از برنامه‌های مجموعه فرهنگی دار الهدایه آستان مقدس امام هشتم علی بن موسی الرضا علیه السلام بوده است.

تقارن سفر با هفته دفاع مقدس، موضوع سخنرانی رمز موفقیت رزمندگان اسلام که توسط حجة الاسلام حسینی یزدی ایراد شد.

سخنران ضمن بیان این حدیث از امام صادق (علیه السلام): "من اخلص للله اربعین صباحا جری... تعالی ینابیع الحکمة من قلبه الی لسانه بیان داشت که رمز موفقیت رزمندگان دوران دفاع مقدس، اخلاص است و تلاش هر رزمنده در این خلاصه می‌شد که چه کند تا خدا را از خود راضی نگه دارد در حدیث است که خداوند به حضرت رسول (ع) می‌فرماید به مردم بگو "کن لی اکون الیک" تو برای من باش تا من هم برای تو باشم پس از امام رضا (علیه السلام) بخواهیم تا اخلاص ما را بیشتر کند و خدا را بیشتر به ما بشناساند."

دانشجویان را با مجموعه امور دانشجویی، تسهیلات که به آنان تعلق می‌گیرد آشنا نمودند و به پرسشهای دانشجویان در این زمینه پاسخ دادند.



از دیگر برنامه‌های سفر، نشست ویژه دانشجویان دختر شاهد و ایثارگر ورودی ۸۴ با هدف اطلاع رسانی و پاسخ به سوالات و ابهامات عزیزان به همت واحد خواهران اداره کل انجام شد.

مقررات اعطاء امتیازات ویژه به ایثارگران، قهرمانان ملی و امداد جویان

سربازی رسیده است.

۵- در رابطه با جبهه خلبانان هوانیروز، مبداء شروع ماموریتها و مناطق عملیاتی کادر خلبانان هوانیروز مدت خدمت در نقاط سکوی مقدم تا تاریخ ۱۳۶۲/۵/۲۷ معادل جبهه محسوب می گردد.

۶- خدمت خلبانان و دیگر عوامل پروازی که در عملیات بمباران، شناسائی، حمل مهمات و... به مدت ۴۰ ماه شرکت داشته اند معادل جبهه محسوب می شود.

۷- کلیه مشمولانی که در مسابقات علمی جهانی (شیمی، ریاضی، فیزیک و...) به مقامهای اول، دوم یا سوم نائل می گردند از انجام خدمت دوره ضرورت معاف می گردند.

۸- سربازان متاهل غیر غایب در استانهای محل سکونت بکارگیری می شوند.

۹- مصوبه مورخ ۱۳۶۶/۸/۷ شورای عالی دفاع در خصوص فوق العاده عملیاتی مبنای محاسبه جبهه رزمندگان جهت برخورداری از مقررات اعطاء امتیازات ویژه به ایثارگران قرار گیرد.

الف) مواردی که شامل احتساب خدمت در جبهه به میزان ۱۰۰٪ می باشد (نقاط آفندی حساس) کارکنان پدافند زمین به هوا در مناطقی که معمولاً درگیر حملات هوایی دشمن می باشند به تشخیص فرمانده پدافند هوایی کشور.

ب) در مواردی که شامل احتساب خدمت در جبهه به میزان دوسوم می باشد (نقاط پدافندی حساس)

با تأیید مقام معظم فرماندهی کل قوا، معاونت نیروی انسانی ستاد کل نیروهای مسلح، مقررات اعطاء امتیازات ویژه به ایثارگران، قهرمانان و امداد جویان را به فرماندهی ناجا اعلام کرد:

پیشنهادهای مصوبات

- ۱- فرم دوم از خانواده معظم شهدا، مفقود الاثرها و آزادگانی که دارای یکی از شرایط ذیل باشند از انجام خدمت دوره ضرورت معاف می گردند:
- الف) یکی از فرزندان مفقود الاثرها و آزادگان که بواسطه استفاده برادر آنها (مفقود الاثر و آزاده) از معافیت خانواده شهید، سرباز شناخته شده است.
- ب) یکی از برادران شهداء و مفقود الاثرها، که بواسطه استفاده فرزند آنها (شهید، مفقود الاثر) از معافیت خانواده شهید، سرباز شناخته شده است.
- ج) یکی از فرزندان مفقود الاثرها و آزادگان که قبلاً برادرش (فرزند دیگر مفقود الاثر و آزاده) از معافیت خانواده شهید استفاده نموده ولی بدلیل فوت یا مهاجرت تا پایان سال ۱۳۷۹ نزد خانواده اش نباشد.
- ۲- کلیه مشمولان جانباز بالای ۱۵٪
- ۳- یگانه سرپرست خواهر مجردی که به سن ۲۴ سالگی رسیده است.
- ۴- یکی از فرزندان آزادگانی که بیش از سه سال در اسارت بوده اند ولی فرزندشان بعد از آزادی به سن

از خدمت معاف شده لیکن ضرورت استفاده از معافیت صادره مذکور بدلیل فوت، استخدام در ن و ... منتفی گردیده می‌توانند با ابطال کارت معافیت صادر شده، کارت جدید را برای نفر دوم خانواده اختصاص دهند.

۱۴- فرزند دوم شهداء از انجام خدمت دوره ضرورت معاف می‌گردند.

۱۵- کلیه جانبازان بالای ۶۰٪ جانبازی یا ۸۰ ماه سابقه جبهه و یا تقلیل این دو که به ۸۰ امتیاز برسد، می‌توانند ۲ فرزند خود را از خدمت معاف کنند.

۱۶- آن دسته از خانواده شاهد که دارای فرزند معلول جسمی ذهنی باشند یکی از فرزندان آنها از خدمت معاف می‌گردد.

۱۷- نفرات برتر (سه نفر اول) کنکور سراسری در هر رشته از انجام خدمت دوره ضرورت معاف می‌گردند.

۱۸- کلیه مشمولان خدمت وظیفه عمومی و سربازان قهرمان که در مسابقات ورزشی المپیک، جهانی و آسیایی موفق به کسب مدال می‌شوند از انجام و یا ادامه خدمت دوره ضرورت معاف می‌گردند.

۱۹- کلیه خانواده‌هایی که دارای فرزند معلول جسمی ذهنی بوده و دارای یک فرزند سنی بالای ۱۸ سال باشند آن فرزند سالم مشمول معاف از خدمت می‌گردد.

۲۰- کلیه مادران فاقد شوهر تحت پوشش کمیته امداد حضرت امام خمینی (ره) که حداکثر دارای دو فرزند ذکور بالای ۱۸ سال باشند یکی از فرزندان آنها معاف می‌گردند.

۲۱- نفرات برتر المپیادهای داخلی که مسابقات جهانی ندارند (سه نفر اول) همچنین نفرات اصلی که به مسابقات جهانی اعزام می‌شوند.

مقررات فوق از یوم الله ۸۴/۴/۲۳ بمدت یکسال تمام شمسی (۳۶۵ روز) قابل اجرا می‌باشد.

۱- کارکنان یگانهای شناور در شرق نصف النهار ۵۲ درجه که مأموریت گشت و بازرسی یا اسکورت را بعهده دارند.

۲- کارکنان مستقر در سکوهاى نفتى حوزه‌های خلیج فارس

۳- کارکنان مستقر در جزایر خارک، خارکو، سیری، لاوان، ابوموسی، لار، قشم، تنبها (کوچک و بزرگ)، هرمز، هنگام و نیز مستقر در پایگاههای موشکی ساحل به دریا

۴- کارکنان مستقر در ساحل تنگه هرمز از راس الکوه تا کوهستکل

۵- کارکنان پدافندی عملیاتی مستقر در بیت حضرت امام (ره)، پالایشگاهها، تلمبه خانه‌ها، مناطق نفتی، نیروگاهها، سایت‌های نه‌اجا، بنادر، اسکله‌ها و کارخانه‌ها، پلها و سدها

۶- کارکنان پدافند زمین به هوا در کلیه نقاط حساس حیاتی کشور با نظر فرماندهی پدافند کشور (ج) مواردی که شامل احتساب خدمت در جبهه به میزان یک سوم می‌باشد (نقاط پدافند عادی)

کارکنان مستقر در جزایر فاو، آبادان و ایستگاههای دریایی نهنگ و دهانه خور موسی

۱۰- کلیه مشمولان وظیفه دیپلم می‌توانند در فرایند سقف ظرفیت پذیرشی که از سوی ستاد کل ن.م اعلام می‌شود به مدت یکسال از طریق ناجا تاریخ اعزام خود را داوطلبانه انتخاب نمایند و چنانچه در مدت فوق در دانشگاهها پذیرفته شدند در چارچوب مقررات مجاز به ادامه تحصیل باشند.

۱۱- یکی از فرزندان جانبازانی که بیش از ۳۰٪ جانبازی دارند، از خدمت معاف می‌شوند.

۱۲- یکی از فرزندان رزمندگانی که بیش از ۴۰ ماه سابقه جبهه دارند از انجام خدمت دوره ضرورت معاف می‌گردند.

۱۳- آن دسته از خانواده شهداء مفقود الاثرا، جانبازان، آزادگان، رزمندگان، که یکی از فرزندان آنها

یکی از خوارج به نام ابن الکواء فریادش بلند شد و آیه‌ای را به عنوان کنایه به علی بلند خواند:

و لقد اوحى اليك و الى الذين من قبلك لئن اشرکت لبخطن عملك و لتكونن من الخاسرين.

این آیه خطاب به پیغمبر است که به تو و همچنین پیغمبران قبل از تو وحی شد که اگر مشرک شوی اعمالت از بین می‌رود و از زیانکاران خواهی بود. ابن الکواء با خواندن این آیه خواست به علی گوشه بزند که سوابق تو را در اسلام می‌دانیم، اول مسلمان هستی، پیغمبر تو را به برادری انتخاب کرد، در ليله المبيت فداکاری درخشانی کردی و در بستر پیغمبر خفتی، خودت را طعمه شمشیرها قرار دادی و بالاخره خدمات تو به اسلام قابل انکار نیست، اما خدا به پیغمبرش هم گفته اگر مشرک بشوی اعمالت به هدر می‌رود، و چون تو اکنون کافر شدی اعمال گذشته را به هدر دادی. علی در مقابل چه کرد؟! تا صدای او به قرآن بلند شد سکوت کرد تا آیه را به آخر رساند. همین که به آخر رساند، علی نماز را ادامه داد. باز ابن الکواء آیه را تکرار کرد و بلافاصله علی سکوت نمود.

علی سکوت می‌کرد چون دستور قرآن است که:

اذا قرء القرآن فاستمعوا له و انصتوا

«هنگامی که قرآن خوانده می‌شود گوش فرادهید و خاموش شوید» و به همین دلیل است که وقتی امام جماعت مشغول قرائت است مامومین باید ساکت باشند و گوش کنند.

بعد از چند مرتبه‌ای که آیه را تکرار کرد و می‌خواست وضع نماز را به هم زند، علی این آیه را خواند:

فاصبر ان وعد الله حق و لا يستخفك الذين لا يوقنون

«صبر کن وعده خدا حق است و خواهد فرارسید. این مردم بی‌ایمان و یقین، تو را تکان ندهند و سبکسارت نکنند»

دیگر اعتنا نکرد و به نماز خود ادامه داد.

جاذبه و دافع علی (ع) / ص ۱۴۱-۱۳۹

دموکرسی استادمطهری

دموکرسی علی (علیه‌السلام)

امیرالمومنین با خوارج در منتهای درجه آزادی و دموکراسی رفتار کرد. او خلیفه‌است و آنها رعیتش، هر گونه اعمال سیاستی برایش مقدور بود اما او زندانشان نکرد و شلاقشان نزد و حتی سهمیه آنان را از بیت‌المال قطع نکرد، به آنها نیز همچون سایر افراد می‌نگریست. این مطلب در تاریخ زندگی علی عجیب نیست اما چیزی است که در دنیا کمتر نمونه دارد. آنها در همه جا در اظهار عقیده آزاد بودند و حضرت خودش و اصحابش با عقیده آزاد با آنان روبرو می‌شدند و صحبت می‌کردند، طرفین استدلال می‌کردند، استدلال یکدیگر را جواب می‌گفتند.

شاید این مقدار آزادی در دنیا بی سابقه باشد که حکومتی با مخالفین خود تا این درجه با دموکراسی رفتار کرده باشد. می‌آمدند در مسجد و در سخنرانی و خطابه علی مزاحمت ایجاد می‌کردند.

روزی امیر المومنین بر منبر بود مردی آمد و سوالی کرد علی بالبدیهه جواب گفت. یکی از خارجیها از بین مردم فریاد زد: قاتله الله ما افقهه (خدا بکشد این را، چقدر دانشمند است)، دیگران خواستند متعرضش شوند اما علی فرمود رهایش کنید او به من تنها، فحش داد.

خوارج در نماز جماعت به علی اقتدا نمی‌کردند زیرا او را کافر می‌پنداشتند به مسجد می‌آمدند و با علی نماز نمی‌گذاشتند و احیاناً او را می‌آزردند. علی روزی به نماز ایستاده و مردم نیز به او اقتدا کردند.

دهم‌آرسال روز شهادت آیت‌الله مدرس گرمی‌باد

مظهر ولایت است که اگر ولایت و سیاست مسلمین نباشد دیگر فروع اسلامی تحقق کامل نمی‌یابد.

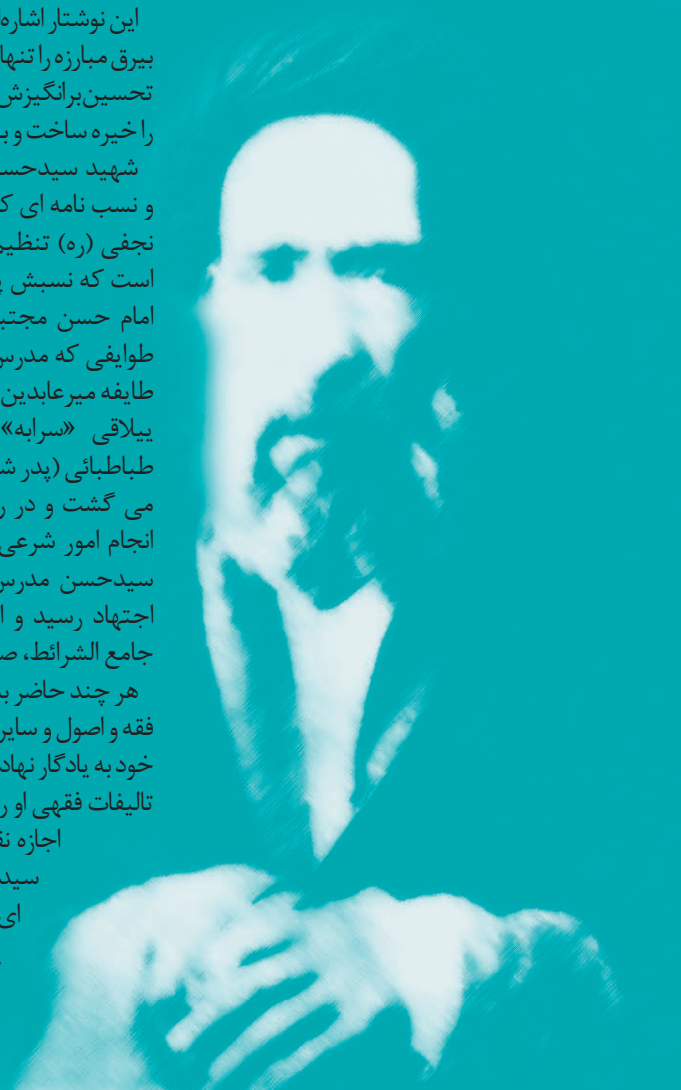
مدرس اولین کسی بود که تدریس نهج البلاغه را در حوزه‌های علمیه رسمی کرد و نخستین مجتهدی بود که این کتاب را جزو متون درسی طلاب قرار داد. شخصیتی چون حاج میرزا آقاعلی شیرازی - استاد شهید مطهری - و آیه الله العظمی بروجردی نهج البلاغه را نزد شهید مدرس آموختند. از کارهای مهم و درخور توجه این فقیه فرزانه تدوین تفسیری جامع برای قرآن بود که علاوه بر جمع آوری تفاسیر خطی و چاپی، عده ای از دانشمندان را برای نیل بدین مقصود به همکاری دعوت نمود.

آن فقیه فرزانه پس از ۹ سال اسارت در قلعه خواف به دنبال اجرای نقشه رضاشاه روانه کاشمر گردید و در حوالی غروب ۲۷ رمضان ۱۳۵۶ ق. مطابق با دهم آذر ۱۳۱۶ ش. سه جنایتکار و خبیث به نامهای جهانسوزی، خلج و مستوفیان نزد مدرس آمده و چای سمی را به اجبار به او دادند و چون دیدند از اثر سم خبری نیست عمامه سید را در حین نماز از سرش برداشته، برگردنش انداختند و آن فقیه بزرگوار را به شهادت رساندند. مشهد این فقیه فرزانه در شهر کاشمر زیارتگاه عاشقان معرفت و شیفتگان حقیقت است. سخن را با کلامی از امام خمینی - قدس سره - درباره شهید مدرس به پایان می‌بریم: «... در واقع شهید بزرگ ما مرحوم مدرس که القاب برای او کوتاه و کوچک است ستاره درخشانی بود بر تارک کشوری که از ظلم و جور رضاشاهی تاریک می‌نمود و تا کسی آن زمان را درک نکرده باشد ارزش این شخصیت عالیمقام را نمی‌تواند درک کند».

این نوشتار اشاره‌ای کوتاه به زندگی ابرمردی است که بیرق مبارزه را تنها و در تنگنا به دوش کشید و شجاعت تحسین برانگیزش چشم‌بداندیشان و زمامداران خودسر را خیره ساخت و بیگانگان را به تحیر واداشت.

شهید سیدحسن مدرس بر حسب اسناد تاریخی و نسب نامه ای که حضرت آیه الله العظمی مرعشی نجفی (ره) تنظیم نموده از سادات طباطبایی زواره است که نسبش پس از سی و یک پشت به حضرت امام حسن مجتبی علیه السلام می‌رسد. یکی از طوایفی که مدرس گل سرسبد آن به شمار می‌رود طایفه میرعابدین است این گروه از سادات در دهکده ییلاقی «سرابه» اقامت داشتند. سید اسماعیل طباطبائی (پدر شهید مدرس) از این طایفه محسوب می‌گشت و در روستای مزبور به تبلیغات دینی و انجام امور شرعی مردم مشغول بود. آیه الله شهید سیدحسن مدرس در سنین جوانی به مقام رفیع اجتهاد رسید و از لحاظ علمی و فقهی مجتهدی جامع الشرائط، صاحب فتوا و شایسته تقلید بود.

هر چند حاضر به چاپ رساله عملیه خود نشد اما در فقه و اصول و سایر علوم دینی آثاری مفصل و عمیق از خود به یادگار نهاد. آیه الله العظمی مرعشی نجفی (ره) تالیفات فقهی او را ستوده و افزوده است که: از مدرس اجازه نقل حدیث داشته است. آیه الله حاج سید محمد رضا بهاءالدینی در مصاحبه ای اظهار داشته است مرحوم مدرس یک رجل علمی و دینی و سیاسی بود و این گونه فردی مهم تر از رجل علمی و دینی است زیرا این



معرفی رشته حقوق بشر

هیواخدری

دانشجوی شاهد رشته حقوق بشر

کارهای منطقه‌ای حمایت از حقوق بشر، حقوق مدنی و سیاسی، حقوق همبستگی، حقوق اقتصادی، اجتماعی، فرهنگی، آموزش حقوق بشر، نقد مبانی فلسفی حقوق بشر، حقوق بشر اسلامی، دولت و حقوق بشر، حقوق بشر در ایران، متون حقوقی، پایان نامه و... بعضی از واحدهای اختیاری از جمله انسان شناسی حقوقی، حقوق اقلیت‌ها، حقوق کودک، حقوق زنان و....

تشریح تمام واحدهای درسی در مجال این مقال نیست لذا به صورت خلاصه و به شکل انتخابی بخش‌هایی از مطالب مربوط به درس «آموزش حقوق بشر» را بیان می‌کنم. این درس خود به دو مبحث تقسیم می‌شود: نخست آموزش حقوق بشر به دانشجویان رشته حقوق بشر و دوم آموزش حقوق بشر توسط مربیان این رشته به مردم و مسئولین که از طرق مختلف صورت می‌گیرد. این بخش

وقتی در میان دانشجویان از حقوق بشر صحبت می‌شود معمولاً آنچه که ناخود آگاه در اذهان شکل گرفته است صرفاً آن دسته از حقوقی است که در اصطلاح تخصصی اش به آن حقوق مدنی، سیاسی گفته می‌شود یعنی حقوق مربوط به آزادی اندیشه، بیان، حق برخورداری از دادگاههای صالح؛ منع شکنجه و غیره. اما با ایجاد رشته جدید حقوق بشر در مقطع کارشناسی ارشد از مهرماه ۱۳۸۱ این ذهنیت متحول و ابعاد دیگر حقوق بشر پررنگ تر شد.

این رشته برای اولین بار از مهر ۱۳۸۱ در دانشکده حقوق دانشگاههای شهید بهشتی، تهران و علامه طباطبائی ایجاد گردیده است. تعدادی از واحدهای درسی آن عبارتند از نهادها و ساز و کارهای بین المللی (جهانی) حمایت از حقوق بشر، نهادها و سازو

شرکت واحد اتوبوس رانی را حق مسلم افراد معلول و جانباز می‌داند.

بسیاری از پیاده روهای شهرها به علت وجود ارتقاع به ویلچر اجازه عبور و مرور نمی‌دهند با آموزش حقوق بشر به شهرداری مسئولین این امر یکی از وظایف خود را تهیه و فراهم کردن تسهیلات لازم در پیاده روها برای برخورداری این افراد از حقوق اولیه خود می‌داند.

حقوق ذکر شده به صورت ذکر مثال‌هایی بود که در اصطلاح تکنیکی اش به آن حقوق اقتصادی، اجتماعی، فرهنگی می‌گویند که جزو حقوق بشری هستند. در این خلاصه سعی شده است تا مختصر آشنایی با این گرایش جدید از رشته حقوق آگاهی و شناخت بیشتری پیدا کنیم.

شامل آموزش حقوق بشر به وزارتخانه‌ها، سازمانها و اصناف مختلف می‌باشد البته تطبیق سرفصل دروس این رشته بر اساس دین مبین اسلام موجب غنای آن میشود. شما در نظر بگیرید که در پایانه اتوبوس رانی شرکت واحد منتظر اتوبوس مورد نظر خود هستید (و چه بسا بعضی اوقات، زمان زیادی را در صف انتظار مانده ایم) اتوبوس‌هایی را مشاهده می‌کنید که از زمان رسیدن به ایستگاه پایانه، راننده اتوبوس بدون خاموش کردن آن، تا فرار رسیدن نوبت خود، به همان شکل اتوبوس را روشن گذاشته است مدام دود به محیط و فضای پایانه می‌افزاید این امر آلودگی هوا را تشدید می‌کند. با آموزش حقوق بشر در شرکت واحد اتوبوس رانی، راننده اتوبوس فرامی‌گیرد این عملی که او ناخواسته و یا ناآگاهانه مرتکب شده است موجب تضییع یکی از حقوق بنیادین ما شده است و لذا در دفعات بعد این کار را انجام نمی‌دهد. با آموزش حقوق بشر به دانش آموزان از همان مقطع ابتدایی، چه به صورت گنجاندن یک واحد درسی به این نام و چه به صورت مباحثی در کنار سایر دروس، دانش آموز از همان ابتدا، با حق و حقوق خود و همسالان خود آشنا شده و با عدم نقض حقوق آنها و شناخت تکالیف خود نسبت به اطرافیان شرایط مسالمت آمیزتری را در میان آنان ایجاد کرده ایم.

از طرف دیگر باعث می‌شود که دانش آموزان در مقاطع بعدی زندگی به عنوان یک انسان و شهروند خوب نسبت به حقوق و تکالیف خود در جامعه آگاهانه تر عمل کند. به عنوان ورودی دیگر، در ایران نزدیک به ۴ میلیون معلول و جانباز وجود دارد این افراد به علت عدم وجود تسهیلات از سوی شرکت اتوبوس رانی نمی‌توانند از خدمات آن به نحو احسن استفاده کنند حقوق بشر ایجاد تسهیلات توسط

گفت‌وگو با دکتر مهدوی
استاد مشاور غیرآموزشی دانشجویان شاهد و ایثارگر

دکتر محمد صادق مهدوی دکتری جامعه‌شناسی از اتریش، استاد گروه جامعه‌شناسی دانشکده ادبیات از بدو تشکیل اداره کل امور دانشجویان شاهد و ایثارگر در امر مشاوره غیرآموزشی و همچنین به دلیل مسئولیتهای متعدد اجرایی که در گذشته و طی سالیانتمادی در دانشگاه داشتند به عنوان عضو ستاد دانشجویان شاهد و ایثارگر با این امور همکاری داشته و دارند از این رو تجارب ارزنده و قیمتی ایشان که در قالب نکات مهم و قابل تامل در این مصاحبه آمده است، شنیدنی است. از آقای دکتر مهدوی که در کمال تواضع مصاحبه را پذیرفتند متشکریم.

لطفا ضمن معرفی بیشتر خودتان از سابقه همکاری با اداره کل امور دانشجویان شاهد و ایثارگر بفرمائید؟

با توجه به سابقه طولانی همکاری شما در امر مشاوره مراجعات شما در چه زمینه‌هایی دسته‌بندی می‌شوند؟

بسم الله الرحمن الرحيم مایه افتخار و مباهات است که بتوانم خدمت ناچیز و کوچکی به فرزندان شاهد و خانواده معظم شاهد و ایثارگران انجام دهم. من استاد دانشگاه شهید بهشتی و ۳۰ سال سابقه تدریس دارم از بدو تشکیل ستاد شاهد و ایثارگر در این دانشگاه به طرق مختلف با این ستاد همکاری داشتم در زمینه مشاوره‌های آموزشی، غیرآموزشی، مشکلات خانوادگی و مسائل مربوط به محیط تحصیل و... به دانشجویان عزیز کمک کردم.

با توجه به تحصیل و تجربه نظری و علمی و از طرفی به علت کار اجرایی و مسئولیتهای مختلفی که در دانشگاه داشتم مشکلات این عزیزان به چند دسته تقسیم می‌شوند. مشکلات دوری از خانواده برای شهرستانی‌ها، تفاوت فرهنگی، همزیستی با دیگر دانشجویان بخصوص در خوابگاه، مشکلات آموزشی (که خود به سه شاخه تقسیم می‌شود ۱- عدم علاقه به رشته ۲- عدم تمرکز ۳- بی‌علاقه‌گی به مقوله تحصیل)، مشکلات عاطفی (علاقه بین

دانشجویان که گاهی با استقبال خانواده مواجه می‌شوند و گاه با مخالفت. گاه در طولانی مدت خود طرفین با هم مشکل پیدا می‌کنند). در مجموع این تیپولوژی مشکلات است. گاه یک دسته مشکلات مربوط به کج رویها در اثر دوست ناباب به وجود می‌آید که خوشبختانه این دسته مشکلات در بین دانشجویان شاهد و ایثارگر خیلی خیلی کم است.

در مورد تغییر محیط (علی‌الخصوص برای دانشجویان جدید) و شرایط تطبیق درست با این مسئله توضیح بفرمائید؟

تغییر محیط یک بار احساس قوی دارد. دوری از خانواده دلتنگی خاص خود را دارد که فی‌نفسه بد نیست تالم شدید ناشی از این مسئله خود به تحمل مسئله کمک می‌کند یعنی مسئله منفی نیست مسئله بعد این که گذشت زمان خود کمک می‌کند تا دانشجویان دوستان، همکلاسی‌هایی پیدا کنند که به پر نمودن این خلا کمک می‌کند هر چند نه به صورت کامل. این امر تدریجی است. درس، کلاس، استاد، تلاش در موفقیت تحصیلی و پیدا کردن دوستان جدید. در سایه گذشت زمان به این تطبیق کمک می‌کند.

با توجه به این که دانشجویان در سنین انتخاب همسر و تشکیل خانواده هستند به نظر شما راه صحیح اقدام به این امر کدام است؟

خداوند انسان را طوری آفریده که در شرایط سنی خاصی هم تمایل به ازدواج پیدا می‌کند و هم تمایل می‌شود که زندگی خانوادگی را شروع کند نیاز به همسر یکی از نعمات الهی است که در شرایط سنی خاص این احساس پیدا می‌شود وقتی به فردی علاقه مند می‌شوند یا فردی به آنان اظهار علاقه می‌کنند

چند چیز توصیه می‌شود اولاً احساس یکی از لطیف ترین برکات خداست و خیلی هم چیز خوبی است اما باید این احساس را با خرد ورزی و تعقل گره بزنند به این معنی که به هر نوع احساسی که پیش می‌آید پاسخ مثبت ندهند. بعضی از این ابراز احساسات جدی نیست بعضی دیگر خوش سرانجام نیست و تبعات خوشی نخواهد داشت صرفاً دوست داشتن و صرفاً طرف توجه قرار گرفتن و صرفاً علاقه مند شدن را پایه زندگی بعدی قرار ندهند کمی هم اندیشه کند که این آقا یا خانم چه خصوصیتی دارد، خانواده او کیست، ارزشهای او، خواسته‌های او چیست، آیا کفویت باهم دارند از نظر مالی، طبقاتی، خانوادگی، فکری، و بالاخره اینکه در این قبیل موارد حتماً با مشاورین مشورت کنند چون خودشان تجربه کافی ندارند از مشاورین کمک بگیرند و مطمئن باشند که با دقت راهنمایی می‌شوند، کمک می‌شوند تا بهتر تصمیم بگیرند. خوب است دانشجویان این را بدانند که ما در مرکز مشاوره به جای هیچکس تصمیم نمی‌گیریم. تصمیم را خود فرد باید بگیرد. منتهی کمک می‌شود تا فردی که مردد است ابهامات او بر طرف شود تا بهتر تصمیم بگیرد. در مرکز مشاوره هیچکس مجبور نمی‌شود که خلاف میلش تصمیم بگیرد نه داعیه این کار را داریم و نه ابزار آن را. کار ما فقط روشننگری است و کمک به اینکه فرزندان عزیز ما تصمیم عاقلانه بگیرند که متضمن سعادت آینده آنان باشد.

دانشجویان در بحث ازدواج و راهی که انتخاب میکنند در خیلی از موارد مسئله را از خانواده مخفی نگه می‌دارند این حداقل تبعاتی که دارد وابستگی عاطفی است که اشتغالات فکری را در پی خواهد

داشت. شیوه درست اقدام را در چه می‌دانید؟

توصیه خاصم در این مسئله به دختر خانم‌هاست اولاً اگر احساس کردند مسئله جدی است اگر فردی واقعاً می‌خواهد با او ازدواج کند و هم اینکه اگر آن خانم کشتش مثبتی به او دارد ثانیاً اگر آن آقا شرایط ازدواج را دارد (مثلاً فردی می‌آید و می‌گوید من تا شش، هفت سال دیگر شرایط ازدواج را ندارم خوب این آقا شرایط ازدواج را ندارد تنها بعد از ازدواج است که زوجین در مشکلات گذشت می‌کنند در دوران نامزدی چه عقد شرعی انجام شده باشد و چه اینکه انجام نشده باشد هم خانواده‌ها تحملشان برای ناملایمات خیلی خیلی کم است و هم خود جوانان) پس بعد از اطمینان به اینکه تصمیم به ازدواج جدی است بلافاصله خانواده‌ها را در جریان قرار دهند توصیه اکید من این است که از معاشرت‌های طولانی بدون اطلاع خانواده جدا پرهیز کنند معمولاً آشنایی‌های این طوری خوش عاقبت نیست حداقل مخالفت خانواده را بدنبال خواهد داشت مخالفت خانواده مشکلات جدی را بدنبال خواهد داشت که گاه اصلاً ازدواج سر نمی‌گیرد یعنی عملاً گاه موافقت‌ها پیش فرض تشکیل زندگی است.

بعضی اوقات خانواده‌ها دلیل منطقی و درستی برای مخالفت دارند که باید گوش کرد. هر رفتار پنهانی دور از خانواده به شخصیت و حیثیت افراد لطمه می‌زند. اطلاع والدین هر نوع قبح مسئله را از بین می‌برد. از طرف دیگر مرکز مشاوره ستاد مکان خوبی است تا دانشجویان مراجعه کنند و آگاهی پیدا کنند. ازدواج فی‌نفسه نه تنها مانع درس نیست بلکه اگر زندگی موفق باشد ازدواج به توفیق بیشتر در درس منتهی می‌شود همانطور که کار به درس خواندن لطمه نمی‌زند، درس خواندن هم نوعی کار

است. یکی از دلایل راه‌اندازی ازدواج دانشجویی همین مطلب است. آرامش در کنار همسر کمک می‌کند به بهتر درس خواندن. زندگی بعد از ازدواج نظم پیدا می‌کند از معاشرت غیر ضروری جلوگیری می‌کند آدم مجبور به برنامه ریزی می‌شود. ازدواج بایستی به این مسئله منجر شود تا تعداد افراد بیشتری به خانواده اضافه شود نباید همسر را در برابر این سوال قرار داد که یا من یا خانواده ات. در کنار پدر و مادر همسر باید از محبت دو مادر و یا دو پدر بهره مند شوند. در ازدواج دوران دانشجویی باید سطح توقعات از همسر؛ پایین بیاید هم توقعات مادی و هم غیر مادی. با تشریک مساعی و همفکری، ازدواج به سلامت روان کمک می‌کند.

در زمینه حل اختلاف نظر بین دو نفر چه در مقام همسر، در مقام همکلاسی در مقام فرزند و والدین و... راهنمایی بفرمائید؟

ما یک اصل داریم در روابط با دیگران اگر مشکلی پیش بیاید باید آن را حل کنند اما در مناسبات موقت یا روابط موقت کنار آمدن با مسئله توصیه می‌شود باید یاد بگیریم چگونه از کنار مشکل رد شویم بدون اینکه مشکل ما را کلافه کند یا از مسیر خارج شویم. در مناسبات پایدار کنار آمدن درست نیست بلکه باید آن را حل کرد. برای حل مشکل باید دقیق آن را بررسی کرد در درجه اول اگر خودش توانست آن را حل کند و اگر نشد مراجعه به متخصص امر توصیه می‌شود در مناسبات خانوادگی همه مشکل دارند مخصوصاً سالهای اول زندگی به همین دلیل است ۵۰ درصد طلاقها در همه جوامع در ۳ سال اول است. طلاق بین کسانی که ده سال اول زندگی را پشت سر گذاشته‌اند خیلی خیلی کم است. دخالت اطرافیان، بیان اختلاف از

دارد هیچ وقت متزلزل نمی‌شود این استرس‌ها که به آن دچاریم از ضعف ایمان است. انسان مومن همیشه قرص و محکم و متعادل است. توکل به خدا، درس خواندن به نیت قربت، اینکه با خدا عهد کنیم اگر از نظر تحصیلی موفق شدم و در مسند و منصبی قرار گرفتم از این آموخته‌ها در جهت رضایت تو استفاده کنیم خود ضامن استواری است. یادمان باشد اگر خدای نخواستہ دچار مشکل شدیم به اهل آن مراجعه کنیم یکی از مصادیق فستلوا اهل الذکر همین است خداوند به همه دانشجویان عزیز ما به خصوص دانشجویان شاهد و ایثارگر توفیق دهد راه حق و عدالت و صراط مستقیم را در پیش بگیرند. قطعاً هم نصرت الهی شامل آنان خواهد بود.

طرف زوجین به خانواده‌ها که (نباید انجام بشود)، عدم فهم معنی رفتار و گفتار همدیگر یا به معنای دیگر سوء برداشتها (توصیه می‌شود شفاف برخورد کنند، سوء برداشت‌ها مطرح شود و توضیح داده شود) من جمله عوامل سوء تفاهم و مشکلات است.

چگونه کنیم تا به موفقیت تحصیلی و اجتماعی برسیم؟
موفقیت امر نسبی است. شناخت هدف و وسیله مهم است. موفقیت به معنی طی کردن همه پله‌های ترقی تحصیلی و شغلی نیست به نظر من مهمترین موفقیت این است که زندگی سالمی داشته باشیم یک جزء کوچک زندگی خوب و سعادت‌مند، موفقیت تحصیلی است. باید نگاه‌ها را به سعادت و خوشبختی عوض کرد. موفقیت تحصیلی خیلی خوب است اما اگر حاصل نشد دنیا به آخر نمی‌رسد باید برای خود موفقیت را به جای اینکه در یک گزینه خلاصه کنیم گزینه‌های مختلفی قائل باشیم. دوستان خوب، آشنایی با محیط دانشگاه، تجربه در این محیط، آشنا شدن با اساس زندگی همه تجارب خوبی است. حتی اگر در زمینه تحصیلی موفق نشوند از این تجارب در دیگر گزینه‌هایی موفقیت می‌شود استفاده کرد مطلب دوم این است که معمولاً انتخاب رشته با علاقه و یا استعداد توام نیست اگر استعداد و علاقه با هم توام باشد پرورش پیدا می‌کند و اگر موافقی هم باشد رفع می‌شود. توجه به این مسئله به ویژه برای دانشجویان جدید مهم است اینکه آیا به رشته علاقه دارند یا نه، آیا این علاقه واقعی است یا تحریف شده. گاه علاقه کاذب به وجود می‌آید.

بعنوان کلام آخر مطلبی را که لازم می‌دانید بفرمائید؟
توصیه من این است که مهمترین چیز در حفظ انسان توکل و ایمان به خداست کسی که ایمان قوی

روش

مهارت‌های مقابله با خشم

می‌شود. زیر بنای خشم این عقیده است که موقعیت آن گونه که باید باشد نیست، یعنی این که ناکامی، ممانعت، دخالت، انتقاد ناموجه است.

خشم پر شورترین هیجان است. آدم خشمگین قوی‌تر و نیرومند تر می‌شود. خشم آدمها را نسبت به دیگران حساستر می‌کند و باعث می‌شود برای تلافی، ممانعت، دخالت و انتقاد دست به حمله بزنند. این حمله می‌تواند کلامی یا غیر کلامی باشد (فریاد زدن یا کوبیدن در به هم)، مستقیم یا غیر مستقیم باشد (نابود کردن مانع یا صرف پرت کردن اشیاء). خشم به صورت بالقوه خطرناکترین هیجان است، زیرا اهداف آن نابود کردن موانع در محیط است. در این میان روشهای بسیاری نیز برای کنترل خشم و غضب و مهار آن وجود دارد که آموختن آن برای همه لازم و ضروری می‌باشد. ما در

خشم چیست؟ خشم هیجانی نافذ و فراگیر است. وقتی از افراد خواسته می‌شود جدیدترین تجربه‌های هیجانی خود را بازگو کنند خشم بیش از همه به خاطر می‌آید. خشم از ممانعت و ناکامی ناشی می‌شود، مثل زمانی که نیروهای بیرونی جلوی برنامه‌ها و هدفهای فرد را می‌گیرند. همچنین خشم از خیانت در امانت، بی‌اعتنایی، انتقاد ناحق و دلخوری انباشته شده ناشی



اینجا به بررسی برخی از این نکات می‌پردازیم:

۱- میزان خشم خود را ارزیابی نمایید. تا چه حد عصبانی هستید؟ آیا کمی ناراحت هستید؛ یا نه دچار یک خشم شدید و دیوانه وار شده اید؟! چه عاملی موجب ایجاد این حس در شما شده است؟ برای رهایی از این حس دوست دارید موقعیت را چگونه تغییر دهید؟

۲- از ابتدا تصمیم بگیرید چه می‌خواهید انجام دهید؟ آیا این مسئله ارزش خشم شما را دارد؟ یا بهتر است به سادگی از آن بگذرید؟ از چه برخوردی استفاده می‌کنید؟ آیا می‌خواهید این حس را در خود گسترش داده و با آن همراه شوید؟ یا می‌خواهید آن را رها کنید؟

۳- بیاموزید که در مورد احساسات واقعی خود حرف بزنید. مثلاً بیان کنید که هنگامی که ظرفها را نشسته باقی می‌گذاری مرا واقعا دیوانه می‌کنی. همیشه نیازهای درونی و محیطی خود را بیان کنید (الان خسته ام و به یک استراحت کافی نیاز دارم). آنچه که در تصور شما به آرام کردن موقعیت کمک می‌کند انجام دهید (بهتر است برای جلوگیری از خشم بیشتر، اکنون این محیط را ترک کنم).

۴- هنگام عصبانیت حس خود را با دیگران در میان بگذارید. به دوستان خود اعتماد کرده و از این طریق تفکرات منفی ذهنتان را بیرون ریخته و از شر آنها خلاص شوید.

۵- احساس خشم و انرژی مازاد خود را با انجام حرکت بدنی تخلیه نمایید. این حرکات می‌تواند شامل یک پیاده روی سالم، دوچرخه سواری و با حتی یک تنفس عمیق در هوای آزاد باشد.

۶- در مورد مشکل پیش آمده به بهترین وجه ممکن قضاوت نمایید. مثبت فکر کردن و عشق به دیگران را

بیاموزید و تفکرات مخرب را رها کنید.

۷- هنگامی که خشمگین می‌شوید به خود کمی استراحت داده و عجلانه تصمیم نگیرید از موقعیت مکانی و زمانی ماجرا تا آرام گرفتن کامل خود فاصله بگیرید و هنگام آرامش موضوع را بررسی کنید.

۸- همدلی را در خود تقویت نمایید. خود را جای دیگران قرار داده و از دید آنها به مسائل بنگرید. سعی کنید آنها را متوجه حس همدردی خود نمایید. طوریکه درک کنند شما آنها را کاملاً می‌فهمید ولی به عنوان یک انسان، حقوقی نیز برای خود قائلید که برخی مواقع ملزم به دفاع از آن هستید.

۹- سریع قضاوت نکنید برای قضاوتهای خود دلایل احساسی را کنار گذاشته و به مستندات تکیه کنید. بنابراین قضاوت را به زمانی که آرامتر هستید موکول نمایید

۱۰- گذشت کنید و ببخشید. بخشندگی هرگز به معنای فراموش کردن مسئله نیست، بلکه کنار آمدن با آن است این عمل را تمرین، و لذت آن را تجربه نمایید لذتی را که از بخشندگی ناشی می‌شود، با حس ذلت حاصل از خشم مقایسه نمایید. در این صورت حتماً بخشندگی را انتخاب خواهید کرد.

۱۱- از تمرینات کوچک آغاز کنید در هر مرحله ای که قادر به مهار خشم می‌شوید خود را تشویق نمایید و خوشحال باشید و برای خود پاداشی هر چند کوچک در نظر بگیرید.

۱۲- از سرزنش خود و دیگران بپرهیزید. هنگام خشم، سرزنش ساده‌ترین راه برای رهایی از این حس است زیرا کشف روشهای جدیدی برای کسب آرامش و شادی نیازمند تلاش بسیار است اما بهتر این است که این روش را آزمایش و آرامش طولانی مدت را تجربه کنید.

۱۳- هنگام خشم تنها به مسئله پیش آمده در همان زمان و مکان و دلایل آن پردازید. به شدت از یادآوری سوابق و کدورت‌های پیشین بپرهیزید و با به میان آوردن دوباره آنها باعث افزایش شدت مسئله و خشم بیشتر در خود نشوید.

۱۴- هنگام خشم از انجام اعمال غیرارادی مانند فحاشی، توهین، دزدن و کتک زدن بپرهیزید. زیرا در آن زمان کنترلی بر خود ندارید و هنگام بازگشت به حالت عادی پشیمان خواهید شد ولی احتمالا دیگر برای جبران روابط دوستانه از دست‌رفته جایی نمی‌ماند.

۱۵- همانطور که گفته شد خشم ظاهر مسئله است و احساساتی مانند نگرانی،

اضطراب، خود کم بینی و احساساتی از این قبیل آن را بنا می‌نهند. در نتیجه برای مهار خشم ابتدا باید به

مهار این عوامل پردازیم زیرا اگر این احساسات به موقع و بجا بروز پیدا کنند دیگر به صورت نیروهای بالقوه منفی جمع نخواهند شد و در زمان احساس ضعف و یا بروز خطر در قالب خشم پدیدار نمی‌شود. ۱۶- اعتماد به نفس خود را بالا ببرید به خود اعتماد کنید و به دنبال راه حل‌های دستیابی به موفقیت باشید. هنگام خشم به اهداف برتر خود در زندگی فکر کنید و به جای هدر دادن انرژی برای پرخاشگری و رفتار خشمگینانه آن نیرو را صرف تفکرات جدید و راه حل‌ها کنید. در واقع تفکرات سازنده خود را جایگزین حالات مخرب ناشی از خشم نمایید.

۱۷- در مورد انتظاراتی که از خود، دیگران و محیط اطراف دارید واقع بین باشید. انتظارات غیر منطقی از خود و دیگران نداشته باشید زیرا در صورت بر آورده نشدن انتظارات لطمه خورده و در نتیجه خشم در شما ایجاد می‌شود.

۱۸- استفاده از روشهای مدیتیشن و ریلکسیشن (آرام سازی عضلانی) توصیه می‌گردد. امتیاز استفاده از این روشها (مانند تمرکز، تنفس عمیق، شل و سفت کردن عضلات...) قدرت زیاد آنها برای آرام کردن شخص است.

۱۹- نتایج حاصل از عصبانیت و خشم خود را یادداشت نمایید. در این صورت متوجه خواهید شد که این نتایج، تنها آزار و اذیت برای شما و دیگران است. رنجش، آزدگی و به هدر رفتن انرژی مثبت تنها نتیجه حاصل از خشم است. حالا با دیدن یادداشتهای

باز هم حاضر به پذیرش این نتیجه هستید؟

۲۰- صبور باشید. بدانید اجرای این روشها نیازمند صبر، تمرین و ممارست است باشد پس دلسرد نشوید و این تمرینات را با آرامش به انتها برسانید.



مطالعه کتاب‌های درسی روش‌های صحیح

یکی از بهترین روش‌های پیشنهادی جهت مطالعه کتابهای درسی روش (PQRST) است، که یک تکنیک مفید، موثر و سازمان یافته است. استفاده از این روش، از آن جهت توصیه می‌شود که می‌تواند، توانایی فراگیرنده را برای مطالعه، به خاطر سپاری و یاد آوری مطالب درسی افزایش دهد.

■ مراحل روش PQRST

این روش که بر اساس حروف اول مراحل پنج گانه آن نام گذاری شده است، دارای مراحل زیر است:

◀ ۱- مرحله پیش خوانی (Preview)

اولین گام برای مطالعه یک کتاب درسی بررسی مقدماتی (یا مطالعه اجمالی) آن است، در این مرحله، مطالب یک فصل برای دست یابی به یک دید کلی درباره موضوعات و بخش‌های اصلی آن پیش خوانی می‌شود. این کار منجر به تسهیل سازمان دهی مطالب و بازیابی آن از حافظه می‌شود. هم چنین پیش خوانی موجب درک بیش تر مطالب می‌شود، زیرا طی مطالعه، اجزاء کتاب و ارتباط آن‌ها با یکدیگر در نظر خواننده ی آن مفهوم بهتری پیدا می‌کند. مرحله پیش خوانی شامل: خواندن عنوان فصل، خواندن سطحی مطالب یک فصل، تمرکز توجه روی عناوین بخش‌های اصلی و فرعی کتاب، نگاه گذرا به تصاویر و مثال‌ها به ویژه خواندن دقیق بخش خلاصه آخر فصل است.

◀ ۲- مرحله طرح سوال (Question)

پس از خاتمه مطالعه اجمالی یک بخش، در این مرحله تعدادی از عناوین اصلی و فرعی قسمت‌های مورد مطالعه به سوال تبدیل می‌شود. با در نظر گرفتن این مسئله که طرح سوال از محتوای درسی،

حس کنجکاوی و انگیزه یادگیری را در خواننده کتاب افزایش می‌دهد، این امر باعث افزایش دقت و تمرکز فکری و در نتیجه سرعت و سهولت یادگیری می‌شود. به عقیده‌ی صاحب نظران، عامل کنجکاوی موجب افزایش اشتیهای ذهن برای یادگیری بیش تر می‌شود و در نتیجه چنانچه اطلاعات حاصله ناشی از پرسش‌های معینی باشد، به راحتی ترکیب می‌شود و بیش تر در حافظه باقی می‌ماند.

۳- مرحله خواندن (Reading)

پس از مطالعه اجمالی و طرح سوالات برانگیزنده از عناوین کتاب درسی، قدم بعدی خواندن عمیق و دقیق محتوای درسی برای درک و فهم صحیح آن است. در این مرحله خواننده کتاب باید تلاش کند تا درباره آن چه که می‌خواند فکر کند و آنها را با آموخته‌های قبلی مرتبط سازد.

۴- مرحله به خود پس دادن (Self-Recitation)

پس از خواندن دقیق مطالب، باید تلاش کرد تا ایده‌های اصلی محتوای مورد مطالعه بدون مراجعه به کتاب و از حفظ یادآوری شود. برای این کار یادگیرنده می‌تواند مطالب را (با صدای بلند یا آهسته) به خود باز پس دهد. باید تلاش کرد تا به پرسش‌های مطرح شده در مرحله سوم پاسخ داده شود و در صورت عدم امکان پاسخ یابی برای آنها بازگشت مجدد به متن اصلی و تکرار جریان خواندن ضروری است.

در صورتی که قادر به بازگو کردن مطالب مطالعه شده در قالب کلمات و عبارات خود باشیم، می‌توانیم ادعا کنیم آن مطالب را خوب یاد گرفته‌ایم، در غیر این صورت باید مجدداً به خواندن بپردازیم. با استفاده از تکنیک به خود پس دادن، فاصله‌های خالی اطلاعات و خلاء یادگیری

افراد آشکار می‌شود، و زمینه را برای سازماندهی مجدد مطالب در ذهن فراهم می‌سازد. به خود پس دادن، مرحله مرور و تکرار فعالانه مطالب درسی است که اگر آن را به کار نبریم، فراگیری فعال نداریم و علیرغم تلاش و صرف وقت برای خواندن، در هنگام یادآوری مطالب (به ویژه در هنگام امتحانات) با مشکل مواجه می‌شویم. تکنیک به خود پس دادن یکی از اصول اولیه برای تثبیت اطلاعات در حافظه است به همین دلیل توصیه می‌شود بخش زیادی از زمان مطالعه را صرف تلاشی فعال برای از حفظ گرفتن مطالب درسی نمائیم.

بنابر آنچه ذکر شد پس از آن که قسمتی از محتوا بر اساس مراحل چهارگانه (مطالعه اجمالی، طرح سوال، خواندن و به خود پس دادن) آموخته شد، مطالعه قسمت‌های بعدی نیز به همین صورت ادامه می‌یابد.

۵- مرحله آزمون (test)

پس از پایان مراحل چهارگانه در یادگیری محتوای درسی، می‌توان میزان یادگیری‌های تحقق یافته خود را ارزیابی کرد. در این مرحله در می‌یابیم که تا چند اندازه مطالب را خوب و عمیق آموخته ایم و کدام قسمت‌ها را خوب نیاموخته ایم تا به مطالعه جبرانی بپردازیم. درج سوالات و تمرینات در پایان فصول کتاب به این منظور است که فرد در پایان مطالعه پس از ارزیابی خود، در صورت نیاز مراحل قبلی را مجدداً مرور کند.

یکی از دلایل بروز اضطراب امتحان عدم رعایت قواعد مراحل چهارم و پنجم است. یعنی چون فراگیرنده، مطالب مطالعه شده را در ذهن خود سازماندهی نکرده و میزان تسلط خود بر محتوای درسی را نمی‌داند، در نتیجه احساس اضطراب و نگرانی می‌کند.

اول ذیقعه (سیزدهم آذر) سالروز ولادت
فرخنده مریم آل رسول (صلی الله علیه و
آله) و کریمه اهل بیت حضرت معصومه
(سلام الله علیها) مبارک باد.

به همین مناسبت بخشی از قصیده بلند حضرت امام
(ره) در مدح حضرت زهرا و حضرت معصومه (سلام
الله علیهما) به پیشگاه حضرتش تقدیم می‌گردد.

آن یک، خاک مدینه کرده مزین
صفحه قم را نموده این یک انور
خاک قم این کرده از شرافت جنت
آب مدینه نموده آن یک کوثر
عرصه قم غیرت بهشت برین است
بلکه بهشتش یساولی است برابر
زیید اگر خاک قم به «عرش» کند فخر
شاید گر «لوح» را بیابد همسر
خاکی عجب خاک! آبروی خلاق
ملجا بر مسلم و پناه به کافر
گر که شنیدی این قصیده «هندی»
شاعر شیراز و آن ادیب سخنور
آن یک طوطی صفت همی نسرودی
«ای بجلالت ز آفرینش برتر»
وین یک قمری نمط همواره نگفتنی
«ای که جهان از رخ تو گشته منور»

بررسی چگونگی تکریم از رزمندگان و ایثارگران جنگ در سایر ملل

در سال ۱۳۸۰ انتشارات شاهد وابسته به بنیاد شهید کتابی تحت عنوان «بررسی چگونگی تکریم از رزمندگان و ایثارگران جنگ در سایر ملل» را به چاپ رسانده است. این کتاب موضوع را در ۲۳ کشور بررسی کرده است. هر چند اطلاعات کتاب بسیار کلی ارائه شده است اما به نظر می‌رسد می‌تواند برای مسئولین امر معیاری باشد تا بار دیگر خود را در عرصه خدمت رسانی به قشر ایثارگران جنگ به نقد بکشانند. بر قوتها بیفزایند و از کاستی‌ها بکاهند.

در زیر خدمات ارائه شده از سوی شش کشور آمریکا، آلمان، اتریش، روسیه، کانادا، فرانسه آورده شده است

آمریکا

آمریکا یکی از مطرح ترین کشورها در بسیاری از درگیریهای خونین جهانی است. این کشور جنگ مرزی نداشته و عمدتاً ارتش آن در خارج از مرزها و به اصطلاح در جهت «دفاع از منافع آمریکا» به لشکر کشی پرداخته است؛ جنگ‌های مکزیک (۱۸۴۸) جنگ داخلی (۱۸۶۶) جنگ‌های هندوستان (۱۸۶۹) تا ۱۸۹۸) جنگ اسپانیا - آمریکا (۱۸۹۸) شورش فیلیپین (۱۸۹۹) شورش بوکسر (۱۹۰۰) آرام ساختن کوبا (۱۹۰۹) اردو کشی تنبیهی به مکزیک (۱۹۱۶) اردو کشی و راکروز (۱۹۱۴) جنگ جهانی اول (۲۱-۲۱)

۱۹۱۷) جنگ جهانی دوم و کره (۴۵-۱۹۴۰) ویتنام و درگیری‌های دیگر (۱۹۷۶-۱۹۵۵) بحران ایران و لبنان (۹۰-۱۹۷۹) تهاجم گرانادا، تهاجم پاناما، بحران خلیج فارس (۱۹۹۰) نمونه‌هایی از لشکر کشی‌ها و درگیری‌های سربازان و اتباع آمریکایی می‌باشد.

هر فردی (از هر ملیتی) که در نیرهای مسلح آمریکا باشد و معلول شود، تحت حمایت سازمان کهنه سربازان معلول آمریکایی (دای.وی D.A.V) قرار می‌گیرد. در این راستا بیش از ۶۰ اداره مشغول به خدمات رسانی به معلولان هستند. عمدتاً افسران وظیفه مشغول رسیدگی به چنین اداره‌هایی هستند. سازمان کهنه سربازان دارای یک نشریه (روزنامه) بوده که کلیه اخبار مربوط به تغییرات قوانین، مستمری‌ها و... را به اطلاع کهنه سربازان می‌رساند. سازمان «کهنه سربازان آمریکایی» برنامه‌های زیر را برای افراد تحت پوشش اجرا می‌کند:

- ۱- صندوق اعانه بلایا: برای حمایت هنگام بروز بلایای طبیعی
- ۲- برنامه همایش اطلاع رسانی: اطلاع رسانی به کهنه سربازان معلول برای شرکت در گردهمایی (همراه با وابستگان)
- ۳- به دلیل بروز برخی بیماریهای خاص بومی در میان سربازان مشارکت کننده در جنگ ویتنام «برنامه توسعه کهنه سربازان ویتنامی» پیش بینی گردیده است.

۱۴- علاوه بر پرداخت هزینه دفن معلولان فوت شده؛ آنان در گورستانهای ملی به خاک سپرده می‌شوند.
۱۵- به بازماندگان معلولان فوت شده (در صورت داشتن شرایط)، مستمری پرداخت شده و مورد حمایت‌های قانونی قرار می‌گیرند.

آلمان

همان‌طور که تاریخ بشر به یاد دارد یکی از مسببین اصلی جنگ جهانی دوم، آلمان نازی است. آلمان در این جنگ آسیب‌های جدی دید و به دو قسمت شرقی و غربی تقسیم شد. در سالهای پایانی قرن بیستم مجدداً آلمان متحد تشکیل گردید. با این حال، به آلمان پس از جنگ اجازه تاسیس ارتش به مفهوم قبلی داده نشد.

✠ خدمات به فرزندان قربانیان و معلولین جنگ

دولت آلمان تسهیلات ویژه‌ای بخصوص برای فرزندان قربانیان و مفقودان جنگی قایل گرفته است. سعی دولت آلمان این بوده که فرزندان این افراد در محیطی مناسب و دور از خانواده شان که به لحاظ روحی صدمه دیده‌اند تربیت شوند. لذا در سالهای پس از جنگ مراکزی تاسیس گردید که متفاوت با پرورشگاهها با امکانات و رسیدگی ویژه کار تعلیم و تربیت این کودکان را به عهده گرفتند. امکانات این مراکز به گونه‌ای بود که تمامی خانواده‌ها و زنانی که شوهرانشان را در طول جنگ از دست داده بودند با میل و اشتیاق فرزندان خود را به این مراکز می‌سپردند. این مراکز کودکانی را می‌پذیرفت که به لحاظ روانی و اجتماعی تحت شرایط جنگ قرار گرفته بودند. چنین مراکزی صرفاً به آسیب دیدگان نازی اختصاص نداشت

۴- برنامه کمک به کهنه سربازان مسن تر: با افزایش سن معلولان مسائل و مشکلات جدیدی عارض می‌شود که مورد رسیدگی قرار می‌گیرد.
۵- برای معلولانی که علاوه بر معلولیت به بیماریهایی نیز مبتلا می‌شوند با ارائه مدارک مثبت پزشکی امکانات دیگری تعلق می‌گیرد.

۶- تحت پوشش قرار دادن وابستگان: وابستگان شامل همسر، کودکان، فرزند خواندگان، والدین و فرزندان مدرسه‌ای تا ۲۳ سال و شوهر زنانی که در جنگ حضور داشته‌اند.

۷- اگر همسر فردی که بیش از ۳۰ درصد معلولیت دارد از وی مراقبت کند حق مراقبت ویژه‌ای را دریافت می‌کند و اگر معلول مجرد باشد مقرری خاصی در نظر گرفته شده است.

۸- به معلولانی که (با شرایطی مستحق دریافت اتومبیل می‌باشد) ۸۰۰۰ دلار کمک برای خرید اتومبیل تعلق می‌گیرد. ضمناً با توجه به نوع معلولیت وسایل مورد نیاز برای ماشین نصب می‌گردد.

۹- با توجه به نوع معلولیت مسکن تطبیقی خاص ارائه می‌گردد.

۱۰- هزینه پوشاک به مبلغ سالانه ۵۳۴ دلار پرداخت می‌شود

۱۱- مزایای خاصی برای معلولیت‌های شدید پیش بینی شده است.

۱۲- در مواردی که معلول نیاز به خدمات آموزشی شغلی داشته باشد؛ این خدمات ارائه می‌شود.

۱۳- مزایای حقوق کهنه سربازان هیچگاه کاهش نمی‌یابد بر عکس افزایش حقوق و تامین اجتماعی متناسب با افزایش مزایا پرداخت می‌شود.

بلکه شامل بازماندگان نیروهای نازی هم می‌شد.

✦ حمایت از معلولان و مصدومین

اکنون پس از گذشت بیش از پنجاه سال هنوز آثار حمایت و رسیدگی به مصدومین جنگ کاملاً مشهود است. در حال حاضر ۳۲۰۰ نفر از نابینایان جنگ و ۲۳۰۰ نفر از همسران آنان، تحت پوشش و حمایت کانون نابینایان جنگ قرار دارند. همچنین ارائه خدمات رفاهی و اجتماعی به ۳۰۰/۰۰۰ نفر از خانواده قربانیان جنگ از جمله اختصاص صندلی ویژه برای معلولان، پیش بینی تردد آنان به ساختمانها و فروشگاهها، اختصاص محل‌های ویژه پارک اتومبیل در خیابانها و پارکینگ‌های عمومی را می‌توان نام برد.

اتریش

نظام تامین اجتماعی کشور اتریش با بیش از یک قرن سابقه شکل بسیار کاملی جهت حمایت از افراد ناتوان و معلول دارد. اتریش پس از جنگ جهانی دوم کشور آرام بوده، از این رو آسیب دیدگان دوران جنگ عمدتاً مربوط به جنگ دوم جهانی هستند. در اتریش سازمان تامین اجتماعی با سابقه بیش از صد سال دارای ساختاری بسیار پیچیده است و همه معلولان اعم از معلولان جنگی و عادی را تحت پوشش کامل دارد. معلولانی که به سبب جنگ معلول شده‌اند و یا به سبب واکسیناسیون و یا هنگام کار معلول می‌شوند، می‌توانند امتیازات ویژه‌ای از این سازمان مطالبه نمایند؛ بیمه اجتماعی، کمک هزینه پرستاری، خدمات اجتماعی، و پرداخت غرامت اجتماعی از زمره این امتیازات است. کمک‌های ویژه‌ای نیز به افرادی که برای استقلال اتریش جنگیده یا قربانی شده‌اند تعلق می‌گیرد.

قربانیانی که در اثر مبارزه سیاسی و یا به دلایل سیاسی، نژادی، مذهبی و ملیت صدمه دیده‌اند؛ غرامت اجتماعی دریافت می‌کنند. شرط اصلی دریافت این کمک‌ها: - داشتن ملیت اتریشی (یا ملیت یکی از کشورهای عضو جامعه اروپا)

- داشتن حداقل ۵۰٪ ناتوانی به تایید پزشک متخصص است. در کشور اتریش چنانچه از ورود معلول به دلیل تبعیض قومی و مذهبی به مکانهای عمومی جلوگیری شود افراد خاطی به میزان ۱/۵۰۰/۰۰۰ شیلینگ اتریش جریمه خواهند شد.

در حال حاضر، تعداد افرادی که با ملیت اتریشی در جنگ آسیب دیده‌اند، ۸۰ هزار نفر می‌باشد.

در شرایط خاصی بازماندگان این قبیل معلولان پس از فوت ایشان می‌توانند مستمری دریافت کنند. افراد نظامی که در حین ماموریت دچار آسیب دیدگی شوند، همانند قربانیان جنگ از کمک و حمایت برخوردار خواهند بود.

همچنین کسانی که در جنگ یا مبارزات سیاسی کشته شده‌اند، بازماندگان قربانیان شامل زنان بیوه، مردانی که همسران آنان متارکه کرده‌اند، ایتم، و والدین می‌توانند مطابق قانون، مستمری کامل یا ماهانه دریافت کنند.

روسیه

اطلاعات موجود صرفاً درباره افرادی است که در جنگ حضور داشته و هنوز در قید حیات هستند (درباره خانواده‌های قربانیان و جانبازگان اطلاعاتی به دست نیامد) افراد مورد نظر شامل: معلولین، شرکت کنندگان در جنگ میهنی، شرکت کنندگان عملیات جنگی،

اشخاصی که در جنگ جهانی دوم جهانی در لنین گراد محاصره شده و به دفاع پرداخته‌اند، اشخاصی که در پشت جبهه کار کرده و نشان و مدال دریافت کرده‌اند و کسانی که در کشورهای دیگر در جنگ حضور داشته‌اند، می‌باشد. جهت رعایت ایجاز صرفاً به امکاناتی که در اختیار جانبازان و معلولین قرار می‌گیرد اشاره می‌شود. لازم به ذکر است که برای هر کدام از گروه‌های مزبور ماده و قوانین بخصوصی وضع شده است.

به معلولین جنگ حقوق و مزایای زیر واگذار می‌گردد:
۱- مزایای تامین حقوق بازنشستگی و پرداخت مالیات بر اساس قوانین موجود

۲- گرفتن اعتبار (وام) ساختمان (یا خرید) یکبار منزل، خانه و... بر اساس قوانین فدراسیون روسیه

۳- خرید بدون نوبت مصالح ساختمانی جهت بنای خانه بر اساس قوانین روسیه

۴- واگذاری مجانی (برای معلولین گروه اول بدون نوبت) مسکن در خانه‌هایی که به دولت یا شهرداری تعلق دارند.

۵- نصب مجانی و بدون نوبت تلفن در منزل

۶- واگذاری مجانی مسکن به معلولین جنگ در صورت اخراج آنان از منزل

۷- امتیاز ورود به تعاون‌های مسکن، ساختمانی، باغداری و غیره.

۸- دریافت مجانی قطعه زمین برای ساختن خانه، فضای باز، دامداری و غیره.

۹- معلولینی که به تنهایی به سر می‌برند بابت حفاظت منزل و زن و شوهرانی که یکی از آنان معلول جنگ باشند، ۵۰٪ حقوق دریافت می‌کنند.

✦ خدمات رفاهی

۱- پرداخت ۵۰٪ حق شارع منزل به اعضای خانواده

۲- پرداخت ۵۰٪ هزینه مصرف ماهانه خدمات

عمومی از قبیل آب، گاز، برق، شواژ، تلفن و غیره

۳- بر خورداری مجانی از درمانگاه‌های دولتی و شهرداری و بیمارستان مخصوص شرکت کنندگان جنگ، معاینات و معالجات رایگان پزشکی.

۴- تامین داوری رایگان بر اساس نسخه پزشک

۵- پرداخت ۱۰۰ درصد حقوق به عنوان ترمیم معارش از کارافتادگی (معلولین جنگی ۴ یا ۵ ماه در سال این مزایا را علاوه بر حقوق و مزایای خاص دریافت می‌دارند)

✦ خدمات آموزشی

۳- پذیرش بدون کنکور در دانشگاه‌ها و آموزشگاه‌های فنی دولتی

۲- پرداخت کمک هزینه تحصیلی به دانشجویان از سوی دولت

۱- کار آموزی مجانی در محل کار و در کلاس جهت ارتقاء مهارت کار با حفظ ۱۰۰ درصد حقوق طی تمام دوره آموزش.

✦ خدمات عمومی

۱- ارائه مرخصی نوبتی در فصل مورد علاقه به علاوه اضافه کار و روزانه

۲- پروانه مجانی و استفاده از آسایشگاه جهت معالجه

۳- به معلولین گروه یک که فاقد بینایی یا فاقد دو دست و... هستند اتومبیل واگذار می‌شوند (افراد می‌تواند حق رانندگی را به دیگری واگذار کنند) در صورت فوت معلولی که ماشین مجانی دریافت کرده؛ دولت مجاز است آن را به معلول دیگری واگذار کند.

۴- طبق درخواست، معلول جنگی می‌تواند به جای اتومبیل، پول تاکسی با تعیین مقدار از سوی دولت دریافت کند.

۵- به معلولینی که وسیله نقلیه مجانی دریافت کرده‌اند و همچنین به معلولین گروه ۱ و ۲ که وسیله نقلیه را به قیمت کامل خریده‌اند، هزینه بنزین، تعمیرات، لوازم یدکی و غیره تعلق می‌گیرد (میزان آن از طرف استانداری تعیین می‌گردد).

۶- رفت و آمد معلول جنگی و شخص همراه در تمامی انواع وسیله نقلیه در داخل شهر (به غیر از تاکسی) و در اتومبیل‌های بین شهری رایگان است.

۷- رفت و آمد معلول جنگی و شخص همراه را در راه‌آهن و وسایل حمل و نقل حومه شهر رایگان است.

۸- رفت و آمد معلولین جنگ گروه ۱ و ۲ سالی یکبار با راه‌آهن، هواپیما، کشتی یا اتوبوس بین شهری رایگان است. شخص همراه باید ۵۰٪ قیمت بلیط را بپردازد.

۹- رفت و آمد معلولین جنگی گروه ۳ دو سال یک بار با راه‌آهن، هواپیما، کشتی یا اتوبوس بین شهری رایگان و رفت و آمد آنها سالی یکبار با پرداخت ۵۰٪ قیمت بلیط امکان پذیر است.

خدمات فرهنگی و فوق برنامه

۱- معلولین جنگی می‌توانند بلیط کنسرت، مسابقه ورزشی، وسایط نقلیه و... را بدون نوبت خریداری کنند.

۲- کهن سالان معلول در مراکز خدمات اجتماعی بدون نوبت پذیرش می‌شوند.

فرانسه

فرانسه را باید یکی از استعمارگران کهن دانست. این کشور علاوه بر به‌کارگیری اتباع و سربازان خود در جنگ، مزدورانی را از مناطق تحت استعمار خود برای جنگ با دشمنان می‌فرستاد. از جمله الجزایر،

کوناکری و... دولت فرانسه علاوه بر پرداخت مستمری به بازماندگان فرانسوی، مقید به کمک به سربازان غیر فرانسوی نیز می‌باشد. برای نمونه در کشور کوناکری در سفارتخانه فرانسه دفتری برای کمک و مساعدت به بازماندگان جنگ وجود دارد و به معلولین خدمات رسانی می‌شود. امتیازات و امکانات دولت برای قربانیان جنگ به صورت زیر می‌باشد:

حقوق، مزایا و مستمری به افراد زیر تعلق می‌گیرد:

۱- همسران قربانیان جنگ

۲- فرزندان و فرزند خواندگان قربانیان جنگ

۳- والدین قربانیان جنگ

۴- بازنشستگان جنگ

۵- نظامیان، معلولین، بیوه زنان، والدین و یتیمان و سالمندان

۶- نظامیان و قربانیان غیر نظامی جنگ

ضمناً به نظامیان کادر، صرف‌نظر از معلولیت چنانچه در مجموع دارای ۱۵ سال خدمت باشند، مستمری بازنشستگی نیز تعلق می‌گیرد.

اشتغال و کارابی

۱- ارائه شغل‌های مناسب و تضمینی به معلولین و بازماندگان قربانیان جنگ به همراه آموزش‌های ضمن خدمت.

۲- ارجحیت و اولویت استخدام در بخش دولتی تحت عنوان حرفه‌های رزرو شده

۳- پذیرش از مستمری بگیران جنگی و غیر جنگی و معلولین در ۱۰ مدرسه بازآموزی حرفه‌ای با قابلیت پذیرش ۲۲۰۰ کارآموز

۴- پرداخت وام‌هایی به منظور ایجاد حرفه و شغل

تعاون و امور اجتماعی

۱- کمک‌های فوری به خانواده‌هایی که در باز

✦ پرورشی و فوق برنامه

۱- دفتر مشاورین امور معلولین تجلیل و تکریم از قربانیان را بر عهده دارد و به افراد زیر، امکاناتی را اعطا می کند:

- ۱- نظامیان و بازماندگان در جنگ جهانی
- ۲- نیروهای مردمی که در دوران جنگ حضور داشته‌اند
- ۳- اعضاء سابق نیروهای رسمی مسلح و پلیس سوار

نظام سلطنتی

- ۴- بازماندگان و وابستگان قربانیان نظامی
- کمیته‌ای تحت عنوان «کمیته بازنشستگان کانادایی» عهده دار و وظایف ذیل است:

- ۱- تهیه و تدوین قوانین، احکام و دستورالعمل‌های اجرایی
- ۲- بررسی وضعیت حقوق بازنشستگی از کار افتادگان یا قربانیان نیروهای مسلح که در خلال جنگ جهانی اول، دوم، زمان صلح، مراکز استراتژیک و ماموریت‌های ویژه آسیب دیده‌اند.
- ۳- گردآوری اطلاعات جامع به منظور اتخاذ روش‌های مناسب در جهت کمک به استقلال معلولین و خانواده بازماندگان جنگ.

پرداخت وام‌ها دچار مشکل شده‌اند

- ۲- حمایت مادی و معنوی فرزندان جانبازان و قربانیان جنگ از طریق پرداخت وام‌های اجتماعی
- ۳- استفاده از ۱۵ آسایشگاه بازنشستگی سالمندان با ظرفیت ۱۱۵۰ نفر

✦ فعالیت فرهنگی

- ۱- انتشار بولتن‌های خبری با مشارکت جانبازان و خانواده قربانیان و قدردانی ملی از این افراد.
- ۲- اعطای «کارت جانباز» به جانبازان، و صاحب کارت می‌تواند از سهام تعاونی‌ها و منافع آن بهره‌مند گردد.
- ۳- جانبازان، بیوه آنها و صغیران می‌توانند در تمام دوران زندگی خود، از حمایت‌ها و وام‌ها و کمک‌های معنوی یک سازمان ویژه به نام «دفتر ملی جانبازان» که یک نهاد عمومی دولتی است بهره‌مند گردند.

کتاب

✦ حقوق و مزایای مستمری

- ۱- هیئتی تحت عنوان بررسی حقوق بازنشستگان نیروهای مسلح، پلیس سلطنتی و نیروهای مردمی دوران جنگ، مسؤول رسیدگی به درخواستها و تدوین قوانین مربوط به امور معلولین و صدور حکم در موارد خاص می‌باشند.
- ۲- به اسرای جنگ و وابستگان آنان غرامت جنگی تعلق می‌گیرد.

✦ اشتغال و کار یابی

- ۱- مطالعات حقوقی برای واگذاری معادن روباز و سطحی به معلولین و خانواده قربانیان جنگ صورت گرفته است.
- ۲- خرید زمین و ساخت خانه‌های کوچک برای معلولین در مزارع فصلی

زمینه‌سازی هجوم به ایران

داشت اما حمله عراق به ایران از سوی دوا بر قدرت امریکا و شوروی و حامیان آنها طراحی شده بود تا با بر اندازی نظام جمهوری اسلامی بار دیگر دست طمع و استثمار خود را بر ذخایر و منافع این کشور دراز نماید.

زمینه‌سازی هجوم

با پیروزی انقلاب اسلامی، اختلافات ایران و عراق شدت گرفت. بحرانی که در گذشته توسط دوا بر قدرت وقت مهار می‌شد، به بحرانی تبدیل شد که یک طرف آن کشور انقلابی ایران و طرف دیگر دو قطب جهانی قرار گرفته بودند. به عبارت دیگر، انگیزه آغاز گران جنگ علیه ایران، ترکیبی از دو انگیزه منطقه‌ای و جهانی بود. دنیای تقسیم شده به بلوک‌های شرق و غرب و منطق حاکم بر روابط و مناسبات نظام دوقطبی، هر گونه انقلابی با ماهیت دینی و اسلامی را خلاف منافع خود ارزیابی می‌کرد، در نتیجه، اجازه تولد قطب مستقلی را که نطفه آن با پیروزی انقلاب اسلامی در ایران بسته شده بود را نمی‌داد. از سوی دیگر، اسرائیل و کشورهای مرتجع عرب به دلیل مشروعیت مردمی، از پیروزی انقلاب اسلامی احساس نگرانی کرده و از تاثیر آن در مسلمانان منطقه هراسان بودند.

سی و یکم شهریور سالگرد آغاز جنگ تحمیلی و هفته دفاع مقدس است. دفاعی که تا همیشه تاریخ بر پیشانی تاریخ و فرهنگ این مرز و بوم می‌درخشد. این افتخار ما را بس که در طی دفاع هشت ساله از آب و خاک و نوامیس مردم اجازه تصرف ذره‌ای از خاک میهن عزیزمان را به دشمن ندادیم و با پایداری و مقاومت توانستیم شورای سازمان ملل را متقاعد کنیم تا شروط اصلی ایران برای پایان جنگ را بپذیرد. شناخت عراق به عنوان متجاوز و پرداخت غرامت من جمله این شروط بود. فراموش نکنیم آن روزگاران سخت با همت و تلاش والامردان و والا زنانی به راحتی انجамید که "ایثارگران" نامیده شدند رزمندگان، جانبازان، آزادگان، شهدا و خانواده‌هایشان ایثار کردند تا دین، میهن و آیندگان در امان باشند بر دستان این عزیزان بوسه می‌نهمیم و حیات خود را در عرصه‌های مختلف مدیون آنها هستیم.

مرکز مطالعات و تحقیقات جنگ وابسته به سپاه پاسداران انقلاب اسلامی سری کتابهایی تحت عنوان آشنایی با جنگ به چاپ رسانده است. در این نوشتار از جلد یک این مجموعه استفاده شده است که به زمینه‌سازی هجوم ارتش عراق به خاک پاک ایران سرفراز می‌پردازد. با تامل در بررسی این زمینه‌سازی‌ها پیدا است که نظام جمهوری اسلامی با صبوری سعی در پرهیز از بروز جنگ

در این میان، رژیم عراق ضمن نگرانی از تاثیر انقلاب اسلامی در میان مردم خود، فرصت را برای فشار به رژیم تازه‌تولد یافته انقلابی به منظور کسب امتیاز مغتنم شمرد تا به این وسیله ضمن بر طرف کردن نقاط ضعف ژئوپلیتیک کشورش با تصرف ارتفاعات مرزی در غرب کشور به منظور امنیت بغداد و نیز با اشغال بخشی از سواحل شمالی ایران در خلیج فارس از یک سوی و با گرایش به بلوک غرب از سوی دیگر بتواند حمایت این بلوک را در جهت پر کردن خلا ناشی از سقوط شاه به دست آورده و نقش ژاندارم منطقه خلیج فارس را به عهده گیرد. بر همین اساس، از نخستین روز پس از پیروزی انقلاب اسلامی، ضمن حمایت از گروه‌های ضد انقلاب خصوصا در استان‌های همجوار تحرکات مرزی عراق آغاز شد.

این تحرکات، اگر چه در سال ۱۳۵۸ ضعیف بود؛ لیکن با آغاز سال ۱۳۵۹ با بروز حوادث مهمی چون قطع رابطه آمریکا با ایران حمله ناموفق آمریکا در طیس، روی کار آمدن صدام حسین در عراق، و نیز دستگیری و اعدام آیت الله محمد باقر صدر شدت یافت. البته تجاوزات مرزی عراق در شش ماهه اول سال ۱۳۵۹ روند یکسانی نداشت، بلکه از زمان قطع رابطه آمریکا با ایران تا آستانه کودتای نوژه رو به شدت گذاشت؛ در تیر ماه ۵۹، با فرا رسیدن زمان اجرای کودتا و در هماهنگی با کودتاچیان، از شدت اقدامات مرزی عراق کاسته شد اما پس از کشف کودتا مجددا در مردادماه این تحرکات روند صعودی یافت. تجاوزات عراق در شهریور ماه فوق العاده تشدید شد و طی سه دهه اول، دوم و سوم شهریورماه روند تصاعدی به خود گرفت. بدین گونه که در شهریور ۱۳۵۹ جنگ سرد عراق علیه ایران به جنگ گرم تبدیل شد و در ۱۶/۶/۱۳۵۹ منطقه خان لیلی به تصرف ارتش

عراق در آمد. چند روز بعد، منطقه میمک و پس از آن، پاسگاه‌های رشیدیه، چیلان، بیات و نیز ارتفاع گیسکه به اشغال دشمن در آمد.

به موازات عملیات منظم ارتش عراق در سرتاسر نقاط مرزی، دشمن به اقدامات دیگری از جمله توزیع سلاح بین عشایر خوزستان و عناصر ضد انقلاب در سراسر مرز دست زد این اقدام تا حدی گسترده بود که در برخی شهرهای مرزی، از جمله در مناطق کردنشین خرید و فروش سلاح کاری عادی شده بود و بعضا بازار گرمی داشت. همچنین، عملیات‌های نامنظم که عموما با حمایت عراق و گاهی به دست نیروهای عراقی انجام می‌شد وضعیت استان‌های مرزی را ناآرام کرده بود و تلفات فراوانی را از مردم و نیروهای نظامی و انتظامی می‌گرفت. مین گذاری در جاده‌ها، بمب گذاری در معابر عمومی و مراکز اقتصادی، کمین به ستون‌های نظامی و خودروهای عمومی و شبیخون به مراکز مختلف، از جمله این اقدامات بود.

تجاوزات عراق در طول مرز
۱۳۵۹/۶/۳۰ الی ۱۳۵۷/۱۲/۱

یگان متجاوز	عملیات	تحرکات مرزی	جمع
زمینی	۶۸۸	۱۲۲۹	۱۹۱۷
هوایی	۲۵۲	۲۲	۲۷۴
دریایی	۴۴	۲۲	۶۶
جمع	۹۸۴	۱۲۷۳	۲۲۵۷

نتایج تجاوزات مرزی عراق
جدول ضایعات انسانی خودی

شهید	مجروح	اسیر	جمع
۲۴۱	۶۲۹	۱۴۴	۱۰۱۴

گاهشمار رویدادهای مهم شهر یور ۱۳۵۹

روز	شرح
۱۳۵۹/۶/۳	- سپاه پاسداران وقوع یک جنگ تمام عیار را پیش بینی کرد. - صدور فرمان آماده باش توسط فرمانده ارتش عراق، تقویت پاسگاه‌های مرزی و حمل مهمات فراوان به پایگاه هوایی شعیبیه، بر نزدیک بودن حمله عراق دلالت می کرد
۱۳۵۹/۶/۷	- کیسینجر پیش بینی کرد ظرف ۱۰ روز عراق در جنگ پیروز شود. بختیار نیز سقوط نظام اسلامی را ظرف چند ماه محقق دانست. - سه هواپیمای دشمن در آسمان مهران به پرواز در آمد - ۴۶ تانک دشمن روبه روی نوسود مستقر شد.
۱۳۵۹/۶/۹	- ۲۰۰۰ نیروی مسلح از طرفداران سردار جاف در مرز ایران مستقر شدند
۱۳۵۹/۶/۱۱	- نظامیان عراق در مرز آذربایجان غربی، تا شعاع ۲۰ کیلومتری تخلیه شده و به مرزهای جبهه کرمانشاه و خوزستان اعزام شدند. - ۲۰۰۰ نیروی پیاده همراه با نیروی زرهی از بصره به سمت مرز حرکت کردند.
۱۳۵۹/۶/۱۶	- عراق خان لیلی را اشغال کرد.
۱۳۵۹/۶/۱۷	- دولت عراق به کلیه خانواده‌ها دستور احداث پناهگاه دارد.
۱۳۵۹/۶/۱۹	- عراق به میمک حمله کرد.
۱۳۵۹/۶/۲۰	- ۸۰۰ تانک و نفر بر به طرف مرز دهلران حرکت کرد.
۱۳۵۹/۶/۲۱	- میمک به تصرف عراق در آمد.
۱۳۵۹/۶/۲۲	- قرارگاه‌های تیپ ۹۵ و تیپ ۹۸ از استان اردبیل به خانیقین منتقل شد. - ۸ سایت موشک ضد هوایی در جنوب مستقر شد.
۱۳۵۹/۶/۲۴	- معاون شورای انقلاب عراق (عزت ابراهیم الدوری) گفت: عملیات ما برای بازپس گیری ۱۳۰۰ کیلو متر مربع از خاک عراق تا آخر هفته جاری پایان می یابد. - یک لشکر و ۳ تیپ به خانیقین اعزام شد. - عراق در مرز بستان مانور کرد. - عراق از سربازان منقضی خدمت خواست طی ۴ روز خود را به واحدهای مربوط معرفی نمایند.
۱۳۵۹/۶/۲۵	- عراق پاسگاه انجیره را تصرف کرد.

۱۳۵۹/۶/۲۶	- لغو قرار داد ۱۹۷۵ الجزایر و اعلام حاکمیت بر اروندرود به وسیله عراق - دولشکر زرهی عراق در مرز خوزستان مستقر شد. - لشکر ۱ پاسگاه‌های شرق العماره را تقویت و پاسگاه رشیدیه را تصرف کرد - یک تیپ زرهی عراق در مقابل پاسگاه چیلات مستقر شد
۱۳۵۹/۶/۲۷	- ۸۰ قبضه توپ و خمپاره انداز وارد فاو شد.
۱۳۵۹/۶/۲۸	- وزارت خارجه عراق اعلام کرد: کشتی‌هایی که قصد عبور از شط العرب دارند باید پرچم عراق را بر عرشه خود نصب کنند. - ۶۰ خودرو حامل پل‌های نظامی به کوت و ۱۱ خودرو به دیوانیه اعزام شد.
۱۳۵۹/۶/۲۹	- نبرد سنگینی از دهانه اروندرود تا خرمنشهر ادامه دارد. - پاسگاه شیخان در منطقه نوسود به تصرف عراق در آمد.
۱۳۵۹/۶/۳۰	- پاسگاه‌های گیسکه، چغاحمام و چیلات در مرزهای سومار، نفت شهر و دهلران به تصرف ارتش عراق در آمد - عراق نیمی از هواپیماهای خود را به عربستان، کویت، امارات، عمان، یمن شمالی واردن فرستاد تا در برابر حملات متقابل ایران در امان باشد. - ستاد لشکر ۵ مکانیزه عراق به کلیه واحدهای تابعه دستور داده تا اطلاع ثانوی سکوت رادیویی را رعایت کنند.
۱۳۵۹/۶/۳۱	- هجوم سراسری ارتش عراق به سرزمین ایران آغاز شد.

اقدامات ضدانقلاب

تاریخ	استان	اقدامات ضدانقلابی									ضایعات انسانی خودی			
		عملیات	انفجرات				اقدامات اینباری	زخمی	کشته شده	زخمی	کشته شده			
			بمب گذاری		مین گذاری									
			خ ۱	ع ۲	خ ۳	ع ۴								
۵۹/۶-۵۷/۱۱	خوزستان	۷۲	۳۸	۱۲۳	۷	۹	۵۱	۳۰۰	۸۲	۴۴۲	۱۹	۵۴۳		
۵۹/۶-۵۷/۱۱	ایلام	۱۷	۱	۷	۳	۱	۱۲	۴۱	۳۱	۴۷	-	۷۸		
۵۹/۶-۵۷/۱۱	کرمانشاه	۴۱۱	۱۴	۳۱	۳۷	۳۸	۱۳۴	۶۶۵	۴۶۸	۷۰۶	۱۸۱	۱۳۵۵		
۵۹/۶-۵۷/۱۱	کردستان	۲۸۰	۱	۷	۴	۱	۱۲۸	۴۲۱	۵۸۶	۷۵۲	۲۱۵	۱۵۵۵		
۵۹/۶-۵۷/۱۱	ارومیه	۳۶۳	-	۱۴	۱	۲۹	۱۲۶	۵۳۳	۴۸۹	۸۲۸	۲۷۶	۱۵۹۳		
		۱۱۴۳	۵۴	۱۸۲	۵۲	۷۸	۴۵۱	۱۹۶۰	۱۶۵۶	۲۷۷۵	۶۹۱	۵۱۲۲		

۱- خ: خنثی شده، ۲- ع: عمل کرده

گفت‌وگو با دکتر مهدوی

نماینده دانشجویان شاهد و ایثارگر

لطفا خود را بیشتر معرفی بفرمائید؟

بسم الله الرحمن الرحيم
اینجانب احمد طاهری از جانبازان جنگ تحمیلی هستم که از سال ۷۹ در رشته حقوق وارد دانشگاه شهید بهشتی شدم و چند سالی است که در ستاد دانشجویان شاهد و ایثارگر به عنوان نماینده این دانشجویان مشغول خدمت می‌باشم. در سال ۵۹ به عضویت سپاه پاسداران در آدم سال ۶۱ در عملیات فتح المبین شرکت کردم سپس برای تشکیل تیپ سید الشهداء و جزو کادر فرماندهی آن و در مرحله آخر عملیات بیت المقدس مجروح شدم مدت‌ها در حالت نقاهت و تا ۶۰ روز در حالت کما بودم پس از این ۶۰ روز انگشتی از سوی حضرت امام (ره) با واسطه به دست من رسید و از آن به بعد قدرت تکلم و صحبت کردن پیدا کردم، و از حالت نقاهت شدید خارج شدم و از آن سال تا کنون در حال دسته و پنجه نرم کردن با این حالت جسمی هستم تا سال ۷۴ که حدود شش ماه، عارضه شدید شد طوری که هم در این دنیا بودم و هم نبودم تا اینکه مورد عمل جراحی واقع شدم و ترکشی که سالها در سر من بود را خارج کردند و به بهبودی نسبی رسیدم و صلاح خدا بر این قرار گرفت تا در این دنیا ادامه حیات دهم.

آقای احمد طاهری دانشجوی رشته حقوق که به عنوان نماینده دانشجویان شاهد و ایثارگر از سال ۸۲ عضو ستاد هستند از جمله شهدای زنده‌اند که در عملیات بیت المقدس از ناحیه سر مجروح شده‌اند و دانشگاه مفتخر به حضور ایشان است. پنجم آذر سالروز صدور فرمان تشکیل بسیج از سوی حضرت امام خمینی (ره) و مسئولیت قبلی ایشان به عنوان مسئول بسیج دانشجویی دانشگاه بهانه‌ای برای این گفتگو است.



فصلنامه ستاد شاهد و ایثارگر

دانشگاه شهید بهشتی
شماره سوم
پائیز هشتاد و چهار

بسیجی باید به اطاعت پذیری به چشم یکی از عبادات نگاه کند همانطور که روزه بر مسلمان واجب است.



همین است. از طرف دیگر مسئولین هم به جد باید بروند دنبال آن صحبت‌های حضرت امام که خالق این تفکر و واژه بوده است. امام عملاً ثابت کرد بسیج در هر جای این مملکت باشد می‌تواند آن جا را به بهترین نحوی اداره کند. بعد از پیروزی انقلاب با فرمان حضرت امام تفکر بسیجی احساس کرد باید کردستان را نجات دهد. لذا عامه مردم کسبه، کارمند، دانش آموز، دانشجو به این دعوت پاسخ گفتند. پس از آن دشمن بلافاصله بحث جنگ تحمیلی را راه انداخت و باز همین بسیج پشتیبان سپاه و ارتش بود و توانستند به پیروزی برسند و توانستند فتح الفتوحی چون بیت المقدس را بیافرینند و همان بسیجانی که از جبهه برگشتند در دانشگاه‌ها تفکر بسیجی را زنده کردند با درس خواندن و تحصیل.

شما حضور بسیج را در صحنه کنونی چطور ارزیابی می‌کنید آیا آنطور که شایسته است حضور دارند و گرنه ریشه‌های آن را در کجاها می‌بینید؟
البته هر چیزی زمینه و ظرفیتی می‌خواهد ظرف آن موقع آن حماسه آفرینی‌ها را آفرید و آن سلحشورها را پروراند اگر همان زمینه این زمان اتفاق بیفتد همان حماسه آفرینی و سلحشوری تکرار خواهد شد و دوباره

به نظر شما معنای بسیج چیست و تفکر بسیجی به چه می‌گویند و در نهایت بین وظایف یک بسیجی در آن دورانی که شما حضور مستقیم داشتید و الان که در دانشگاه هستید چه تفاوت‌هایی وجود دارد؟

بسیج تنها واژه‌ای بود که یک نفر در این کشور پس از پیروزی انقلاب اسلامی تشخیص داد و آنهم حضرت امام رحمه الله علیه بود که به خوبی تشخیص داد که باید این واژه بسیجی را زنده کند الان پس از دهه‌های متمادی که با این کلمه بسیجی مانوس هستیم متوجه می‌شویم که بسیجی در معنای واقعی خود حلال همه کارهاست.

همانطور که حضرت امام می‌فرماید اگر بر کشوری ندای دلنشین تفکر بسیجی طنین اندازد و چشم طمع دشمنان و جهان‌خواران از آن دور خواهد گردید والا هر لحظه باید منتظر حادثه باشیم. بسیج و بسیجی کسی است که روحیه اطاعت پذیری داشته باشد. در زمان جنگ وقتی شب عملیات فرمانده به یک بسیجی که بسیار مشتاق حضور در خط مقدم جبهه بود می‌گفت نباید بروی اطاعت می‌کرد. بسیجی باید به اطاعت پذیری به چشم یکی از عبادات نگاه کند همانطور که روزه بر مسلمان واجب است.
شاید عارضه‌ای که در بسیج کنونی رخنه کرده

رحمه... علیه فرم بسیجی را پر کردند کارت عضویت فعال مقام معظم رهبری هم موجود است. بسیج یک صورت شکلی دارد که همین فرم پر کردن و عضویت است و یک صورت ماهیتی دارد.

با توجه به عضویت شما در ستاد به عنوان نماینده این قشر چه صحبتی برای آنها دارید؟

پیشنهاد می‌کنم به کلیه دانشجویان شاهد و ایثارگر با توجه به اینکه ستاد این دانشگاه از فعال ترین ستادها در بین دانشگاه‌هاست و تسهیلاتی را در زمینه‌های آموزشی و غیر آموزشی فراهم کرده است از آن استفاده کنند از ابتدای ترم از کلاسهای تقویتی در جهت تقویت ضعف درسی اقدام کنند. این دانشجویان که پدرانشان سلحشوران میدان رزم بودند آنان می‌توانند و باید سلحشور میدان علم در دانشگاه باشند.

خواهش من این است تا با تلاش در عرصه علم و دین باعث سرافرازی پدران شهید و جانباز و دیگر عزیزان لشکر حزب الله باشند. جوان بودن آنها بزرگترین عامل موفقیت است. العلم فی الصغر كالنقش فی الحجر والعلم فی الکبر كالنقش فی الماء. انشاء... جوانها هم دروادی معنویت و هم در وادی درس که مقدمه حضور در عرصه جامعه است و مهیا شدن برای زندگی است موفق و موید باشند. و در پایان اول به خودم و سپس به همه دانشجویان چه شاهد و ایثارگر و غیر شاهد و ایثارگر تذکر می‌دهم رابطه خود را با خدا قطع نکنید حفظ و تقویت این رابطه کمک کننده در درس و زندگی و همه امورات دنیایی و آخرتی است.

مثل فهمیده‌ها، حسن باقری‌ها و باقری‌ها به صحنه می‌آیند و خود را نشان می‌دهند اما الان که مقداری خمودی در معنویت جامعه به واسطه پیوند به سوی مادی‌گری که از حدود سال ۷۵ به بعد در جامعه به وجود آمد چون انسان دو بعدی است بعد مادی و معنوی انسان به سمت هر کدام متمایل شود آن دیگری ضعیف می‌شود اگر بعد معنوی جامعه را تقویت کنیم و جوان را به سمت بالندگی و نشاط که دائما در صحبت رهبر ماست سوق دهیم بسیج بالنده تر از پیش عمل خواهد کرد.

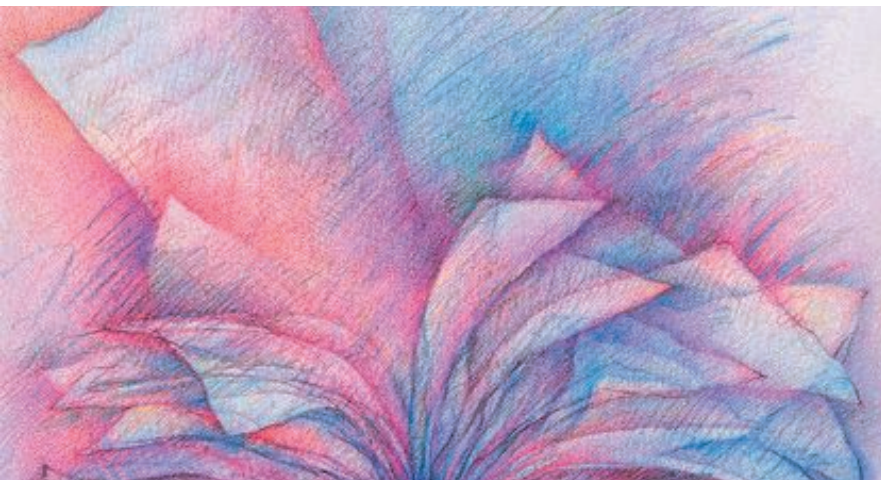
اگر بخواهیم کار بردی صحبت کنیم من دانشجو چطور عمل کنم تا یک بسیجی واقعی محسوب شوم؟
حدیثی از امام جعفر صادق (ع) است که مردم را به غیر زبانه‌تان (عملتان) دعوت کنید این امر خطیر به دوش بچه‌های دانشگاه است خوب درس خواندن، متخلق به آداب عرف و شرع بودن من جمله این اعمال و رفتار است.

الناس عبید ملوکهم مردم بنده پادشاهان خود هستند اگر ما بینم وزیر ما بسیجی است، اساتید بسیجی وار رفتار می‌کنند دانشجو رغبت پیدا می‌کند. حضرت امام



دلایلی برای جدا شدن از حیات: چگونه برگ درختان به طور همزمان شروع به ریختن می‌کنند؟

شاید ریختن برگ‌ها در پاییز در ظاهر خیلی برای ما عادی شده اما سوال مطرح شده این است که اصلاً چرا باید برگ‌ها، این کارخانه‌های غذا سازی درختان، همه با هم و در یک مدت معلوم از آن جدا شوند؟ این پدیده یکی از پدیده‌های علمی شگرف روی کره زمین است که سالها و سالها طول کشید تا دانشمندان پرده از راز آن برداشتند. همه مایه‌های دانیم که نور خورشید به عنوان منبع اصلی انرژی زایی زمین همیشه در حال پرتو افکنی است و طیف نور سفید که در طول موجهای معینی قرار دارد عمومی‌ترین امواجی است که در زندگی روزمره ما نقش اساسی بازی می‌کنند. هر کدام از اجزای طیف نور سفید از بنفش تا قرمز در فعل و انفعالات حیاتی نقش خاصی را بر عهده دارند. مثلاً اشعه‌های قرمز آن که شامل قرمز، نارنجی، زرد و سبز است گیاهان را وادار به رشد و نمو و تولید مثل می‌کند بخصوص مادون قرمز که نقش اصلی دارد در عوض اشعه‌های آبی مرکب از بنفش، نیلی و آبی از رشد و نمو سلولها جلوگیری می‌کند تا حدی که اشعه ماورای بنفش اثرات مخرب و زیانباری روی گیاهان دارد. در پاییز و زمستان به دلیل اشعه‌های آبی و تاثیرات مخرب آن، کلروپلاست‌ها یکی یکی رنگ می‌بازند و به



چرا بریدگی ایجاد شده به وسیله کاغذ یا اثر چه به اندازه اش خفیلی دردناک تر از بریدگی ناشی از تیغ است؟

تیغ هنگام برش، به دلیل لبه تیز، باریک، یکنواخت و محکم خود آسیب‌های جانبی کمتری ایجاد می‌کند و مواد خارجی و زاید کمتری هم در زخم به جای می‌گذارد. از چنین زخم صافی، خون به راحتی جریان پیدا می‌کند و سر رانش همه موادی را که می‌تواند باعث عفونت یا تحریک شود از اطراف زخم جمع می‌کند. در مقابل کاغذ نه تنها پوست را می‌شکافد بلکه به وسیله فیبرهای دراز و نه چندان نرمش، بافت دو سوی زخم را نیز تحت تأثیر قرار می‌دهد. این فیبرها در دو سوی زخم گیر می‌کنند و در بافت باقی می‌مانند. تحریک پیوسته بافت زخمی به وسیله این رشته‌ها و به ویژه ورود مواد شیمیایی موجود در آنها به محیط زخم (که اغلب اسیدهای سفید کننده هستند) مهم‌ترین عامل سوزش شدید زخم بلافاصله بعد از ایجاد بریدگی است. جریان خون اغلب توان لازم برای شستن و خارج کردن این رشته‌ها از درون زخم را ندارد، البته اگر خونی بتواند از میان، آنها بیرون بیاید.

کروموپلاست تبدیل می‌شوند که با رنگ‌ریزهای گزانتوفیل (زرد) و لیکوین (قرمز) این منظره‌های زیبا را برای ما رنگ آمیزی می‌کنند. جدا شدن برگ‌ها یک طرح طولانی مدت زیستی است. درست است که نور به درخت‌ها فرمان رنگ عوض کردن می‌دهد اما در ریختن برگ‌ها نور به طور مستقیم نقش ندارد. به محض اینکه کار ساخت و ساز و تولید مواد غذایی در پی از بین رفتن کلروفیل در برگ‌ها قطع می‌شود، لایه لای سلولهای گیاهی هم چیزهایی شروع به فعالیت می‌کند. در این زمان هورمون‌های برگ ریزی درخت پیامی را به دیواره‌های بین سلولی گیاهان صادر می‌کنند. بین سلولهای گیاهی دیواره سلولی از جنس یکتوسلولزی است که به هنگام صدور فرمان افتادن برگ متلاشی شده و از هم جدا می‌شود، این پیوستگی بین سلولها از بین می‌رود این طور می‌شود که ارتباط دمبرگ با شاخه کم کم قطع می‌شود. طوری که تنها به وسیله آوندها با هم در ارتباط‌اند.

در مجراهای آوندی هم دیواره‌هایی راه این شریان‌های حیاتی را می‌بندد و به عبور و مرور مواد غذایی پایان می‌دهد و اینجاست که ارتباط فیزیولوژی برگ به طور کامل از ساقه قطع می‌شود. و برگ در این حالت بر اثر نیروی ثقل و یا وزش کوچکترین نسیمی از ساقه جدا می‌شود.

با سقوط برگ جدار سلولهای آن بخش از لایه جدا کننده که روی ساقه باقی مانده، از چوب پنبه انباشته می‌شود. در عین حال همین ماده محل زخم ناشی از سقوط برگ را به طور کامل می‌پوشاند. اما با وجود اینکه درختان در فصل سرما به خواب فرو می‌روند، فعل و انفعالات زیستی زیر این پوسته‌های سخت هرگز متوقف نمی‌شود تا زمانی که در بهار با تابش اشعه‌های قرمز خورشید دوباره وادار به شکوفه و جوانه زدن شود.



شهید سیداحمد رضا محسنیان طباطبایی

معماری

رشته تحصیلی

۱۳۴۱ - تهران

تاریخ و محل تولد

۶۵/۱۰/۲۱ - شلمچه

تاریخ و محل شهادت

۶ ساله بود که برای تحصیل علم و دین به مدرسه اسلامی قائمیه پا گذاشت. ۲ سال پس از پیروزی انقلاب دیپلم ریاضی فیزیک را از دبیرستان خوارزمی شمیران اخذ کرد.

از دوران کودکی تحت تعلیم و تربیت پدر در مجالس و محافل مذهبی شرکت داشت و در سایه تعلیمات شهید شاه آبادی، امام جماعت مسجد محله اشان و به تعبیر شهید در وصیتنامه اش پدر فکری و معنوی اش جرقه‌های تحول معنوی در او نمود پیدا کرد. فعالیت‌های انقلابی اسلامی او از سالهای ۵۶ و ۵۷ زمانی که او نوجوانی رشید بود شکل جدی به خود گرفت.

بعد از شروع جنگ در سومین مرحله اعزام به جبهه‌های نبرد حق، منطقه شلمچه و عملیات کربلای پنج سکوی پرواز این عاشق بیقرار به سوی معبودش شد.

فرازهایی از وصیتنامه شهید

سپاس خداوندی را که زندگی توام با فهم و شعور و هدایت را بر من ارزانی داشت. مرا با شخصیت شریف و مبارز و آگاهی همچون شهید شاه آبادی آشنا ساخت که پدر معنوی و فکری ام بود و بوسیله او بود که پرده‌های شرک، جهل، التقاط و اشرافیت و خرافات را که اسلام را مظلومانه فرا گرفته بود برای اولین بار کنار زد، مزه مبارزه در راه ایمان را عملاً به ما نشان داد.

امروز دیگر هیچ توجیهی برای نیامدن به جبهه وجود ندارد حتی شرعی اش هم، دانشجوییم، باش، خدا خواسته است و گر نه هیچ بودی. کار می‌کنم، کن خدا خواسته است و گر نه نمی‌کردش. نمی‌توانم، آنچه را می‌توانی کن. به قول یکی از بزرگان که به او ادراتی خاص دارم این جمله را در جواب سوالم داد که: آیا درس بخوانیم و بعد خدمت بالاتر کنیم بهتر نیست تا به جبهه رویم؟ گفت بالاترین هدف دینی که می‌توانی از نرفتن به جبهه داشته باشی این است که می‌خواهی برای رضای خدا مهندس شوی... دلت شور می‌زند که نکند بمیرم و راه خدا بی رهرو مانده باشد و این یعنی اینکه تو از خود خدا دلت بیشتر برای راهش بسوزد پس تو راه خدا را برو خداوند به مصلحت عمل می‌نماید و مرگ و زندگی در دست اوست.

به شما و هر که این وصیت نامه را می‌خواند سفارش می‌کنم که امام را هرگز تنها نگذارید به گفته‌هایش شک نکنید حرفش را همچو حرف پیامبر و علی و امام زمان بدانید که او از خود و برای خود سخن نمی‌گوید. برایم مسلم است که او بی ارتباط با امام زمان نیست اگر همه شما حرفی زدید و او خلاف آنرا، به آن عمل کنید و یقین بدانید که حرف امام خمینی صحیح است و شما اشتباه می‌کنید. برای طول عمر و

سلامتی اش همواره دعا کنید که تنها عمر پر برکت او شایسته چنین دعائی است.

از پدر و مادر و برادران و خواهرانم و بستگانم و دوستانم می‌خواهم که هرگز برای شخص من گریه نکنید نگوئید جوان بود - دانشجو بود - فلان و بهمان بود - حیف بود از دست رفت. هر چه بود آیا به اندازه انگشت کوچک فرزندان و یاران حسین بود؟ هرگز. مبدا در ادامه راه شهیدان در راه مکتبی که انتخاب کرده اید بخاطر از دست دادن فرد ناچیز سست شوید و یا ناشکری کنید این آیه را همواره بگوش داشته باشید که ولنبولنکم بشی من الخوف والجوع... که اینها همه آزمایش خداوند است. خداوند مصائب و سختی‌ها را برای آزمایش نازل می‌کند و آنان که صابرتر باشند پیروز ترند. فقط از شما می‌خواهم که دعا کنید خداوند از گناهان و تقصیراتم در گذرد و مرا نیز جزء شهدا قبول بفرماید.

این لحظه که این وصیت نامه را می‌نویسم دیگر شمارش معکوس برای انجام عملیات آغاز گشته و همه آماده نبردی سخت علیه متجاوزان بعثی اند. در این موقع به یاد دعایی می‌افتم که مکرراً شهید شاه آبادی در نمازهایش می‌خواند و ما هم با او تکرار می‌کردیم. اللهم انی اسئلك ان تجعل وفاتی قتلای سبیلک تحت رایت نبیک مع اولیائک و اسئلك ان تقتل بی اعدائک و اعداء رسولک. همانگونه که خداوند دعای آن بزرگوار را اجابت فرمود دعای این حقیر را نیز برآورده خواهد فرمود چرا که بدینجایم رهنمونم گرداند مجلسهایم را بسیار ساده برگزار کنید.

والسلام ساعت ۴ بعدازظهر ۱۳۶۵/۱۰/۳
خدایا خدایا تا انقلاب مهدی خمینی را نگهدار

جدول آماری دانشجویان شاهد و ایثارگر پذیرفته شده دوره کارشناسی و کارشناسی ارشد (مهر ۸۴) به تفکیک سهمیه

سهمیه	روزانه	شبانه	جمع
شاهد	۶۶	۱۹	۸۵
ایثارگر	۲۷	۶	۳۳
جمع کل	۹۳	۲۵	۱۱۸

جدول آماری پذیرفته شدگان شاهد و ایثارگر دوره کارشناسی (مهر ۸۴) به تفکیک سهمیه و دانشکده

دانشکده	شاهد		رزمندہ		جمع کل
	روزانه	شبانه	روزانه	شبانه	
علوم ریاضی	۱	۱	۱	-	۳
معماری و شهرسازی	۴	۴	۳	-	۱۱
علوم	۳	۱	۲	-	۶
علوم زمین	۶	-	۱	۱	۸
مدیریت و حسابداری	۱۰	۳	۱	۱	۱۵
علوم اقتصادی و سیاسی	۷	۱	۳	-	۱۱
علوم تربیتی و روانشناسی	۶	۱	۱	۱	۹
حقوق	۱۵	۷	۵	۳	۳۰
ادبیات و علوم انسانی	۱۲	۱	۸	-	۲۱
برق و کامپیوتر	۲	-	۲	-	۴
تربیت بدنی	-	-	-	-	-
جمع کل	۶۶	۱۹	۲۵	۶	۱۱۸

شاهد: فرزند و همسر شهید، فرزند و همسر جانباز ۵۰ رابه بالا و فرزند و همسر آزاده
ایثارگر: رزمندہ با ۶ ماه حضور در جبهہ، جانباز ۲۵٪ رابه بالا و آزادگان

۲۳ آذر مصادف با خجسته زاد روز میلاد امام هشتم حضرت علی بن موسی الرضا (ع) طی مراسمی سه نفرهای برتر شاهد و ایثارگر در نیمسال دوم ۸۴-۸۳ معرفی و تقدیر شدند. در این مراسم که با حضور ریاست دانشگاه، اعضای ستاد و اساتید مشاور آموزشی برگزار شد. ضمن معرفی و تشویق دانشجویان شاهدی که از بین دانشجویان شاهد و ایثارگر دانشکده خود در نیمسال دوم ۸۴-۸۳ نفر اول تا سوم شدند از دانشجویان ایثارگری که بالاترین معدل را در بین دانشجویان ایثارگر دانشکده در نیمسال مذکور کسب نموده‌اند نیز تقدیر بعمل آمد. دانشجویان برتر هدایای خود را از دست ریاست محترم دانشگاه اعضای ستاد و اساتید مشاور دریافت نمودند. کسب مقام‌های اول تا سوم برتر را به این عزیزان تبریک می‌گوئیم.

نفرات اول تا سوم شاهد و نفرات برتر ایثارگر هر دانشکده در نیمسال دوم ۸۴-۸۳

ردیف	نام و نام خانوادگی	رشته	دانشکده	رتبه
۱	حمید سهرابی	حقوق	حقوق	نفر اول
۲	مرضیه گلی	حقوق	حقوق	نفر دوم
۳	مرتضی نورسته	حقوق	حقوق	نفر سوم
۴	اعظم شوهانی	حقوق	حقوق	ایثارگر نفر اول
۵	مرضیه گیلانی	تربیت بدنی	تربیت بدنی	نفر اول
۶	قرنی قادری مطلق	جغرافیای انسانی	علوم زمین	نفر اول
۷	سید حمید موسوی	جغرافیای انسانی	علوم زمین	نفر دوم
۸	مرضیه رشید آبادی	جغرافیای انسانی	علوم زمین	نفر سوم
۹	جعفر بیاتی	جغرافیای طبیعی	علوم زمین	ایثارگر نفر اول
۱۰	غلامعلی دهقان	مدیریت آموزشی	علوم تربیتی و روانشناسی	نفر اول
۱۱	هادی نیکوکاران	مشاوره	علوم تربیتی و روانشناسی	نفر دوم
۱۲	حدیثه احمدی	مشاوره	علوم تربیتی و روانشناسی	نفر سوم

۱۳	الهام دلاور	مشاوره	علوم تربیتی و روانشناسی	نفر سوم
۱۴	رقیه افسری	علوم تربیتی	علوم تربیتی و روانشناسی	ایشانگر نفر اول
۱۵	فاطمه نظری چوزکی	زیست شناسی	علوم مشترک	نفر اول
۱۶	ابوذر ساعتیان	معماری	معماری و شهرسازی	نفر اول
۱۷	زینب صادقی	معماری	معماری و شهرسازی	نفر دوم
۱۸	حسن جنگ آور	اقتصاد نظری	علوم اقتصادی و سیاسی	نفر اول
۱۹	گلزار آقایی	مدیریت دولتی	مدیریت و حسابداری	نفر اول
۲۰	محمد مهدی مدقق	مدیریت صنعتی	مدیریت و حسابداری	نفر دوم

دانشجویان جانباز برتر ورودی ۸۱ و ۸۲

ردیف	نام و نام خانوادگی	رشته	دانشکده	رتبه
۱	بهرام تورانی	حقوق	حقوق	نفر اول
۲	رضا غلامی	حقوق	حقوق	نفر دوم
۳	ولی ... اسلامی	حقوق	حقوق	نفر سوم
۴	نغمه اسد پور	حقوق	حقوق	نفر سوم
۵	کریم رهبر عالم	حقوق	حقوق	نفر سوم
۶	احمد خاوائی	حقوق	حقوق	نفر اول
۷	محمد هادی نوائی	حقوق	حقوق	نفر دوم
۸	محمد حسن کریمی	حقوق	حقوق	نفر سوم
۹	محمد حسنی	حقوق	حقوق	نفر سوم

این سه نفرها بین دانشجویان جانباز رشته حقوق ورودی ۸۱ و ۸۲ انتخاب شدند